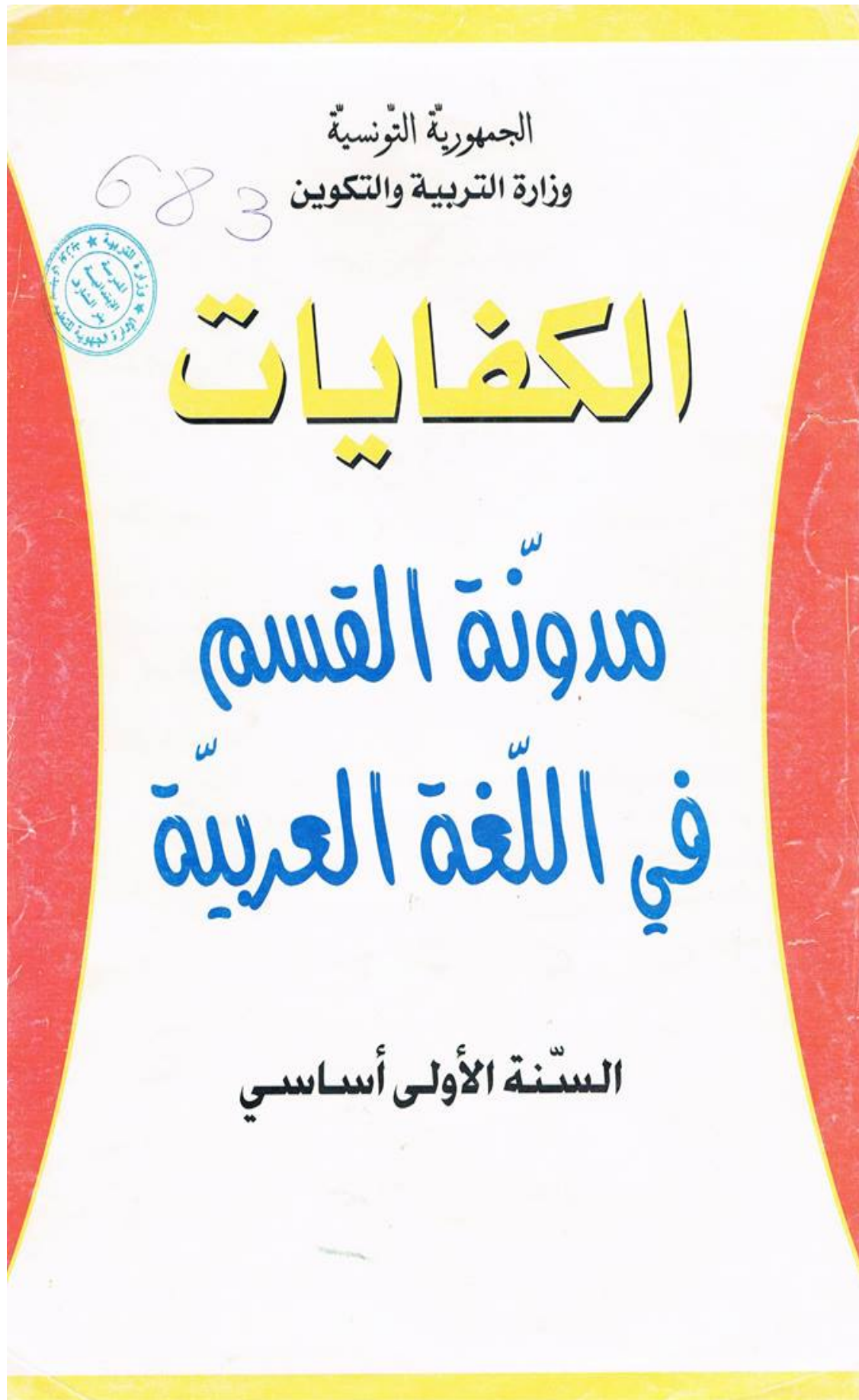




القراءة

المدة الأساسية

200

الهدف المميز:
المرحلة الشاملة

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

4 - اربط بين الجمل المتماثلة، ثم اقرأ.

هَذَا مَكْتَبُ	•	•	رَامِي يَشْرِي مِحْفَظَةً
سَلَمَى تَشْرِي مِدْعَةً	•	•	هَذَا مَكْتَبُ
هَذِهِ مِدْعَةٌ	•	•	هَذِهِ مِدْعَةٌ
رَامِي يَشْرِي مِحْفَظَةً	•	•	سَلَمَى تَشْرِي مِدْعَةً

5 - اربط بسهم ثم اقرأ.

حَمْرَاءُ	•	•	كِتَابُ رَامِي
زُرْقَاءُ	•	•	مِدْعَةُ سَلَمَى
جَدِيدَةٌ	•	•	مِحْفَظَةُ رِيمٍ
جَدِيدَةٌ	•	•	كُرَّاسُ عُمَرُ

6 - أعوض "رَامِي" بـ "رِيمٍ" وأقرأ.

رَامِي! رَامِي! هَذِهِ مِدْعَةُ سَلَمَى.
..... هَذِهِ مِدْعَةُ سَلَمَى.

المدة الإجمالية

100

الهدف المميز:
المرحلة الشاملة

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

1- أ- أقرأ.

رَامِي وَعُمَرُ وَسَلْمَى وَرِيمُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.

هَذِهِ سَلْمَى تَقْفِزُ

وَهَذَا عُمَرُ يَجْرِي

وَهَذِهِ رِيمُ وَاقِفَةٌ أَمَامَ الْقِسْمِ

ب - اكتب اسم كل طفل في اللأفتة.



.....



.....



.....

المدّة الإندماجية

20

الهدف الممنز :
المرحلة الشاملة

النشاط :
قراءة

العربية

السنة الأولى

2 - أ - أَعْمَرُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ ثُمَّ أَقْرَأُ.

- فَازَتْ سَلْمَى فِي

- فَازَ عُمَرُ فِي

ب - أَكْمَلُ ثُمَّ أَقْرَأُ.

- سَلْمَى مَسْرُورَةٌ بِفَوْزِهَا.

- عُمَرُ بِفَوْزِهِ.

مدونة التميز

100

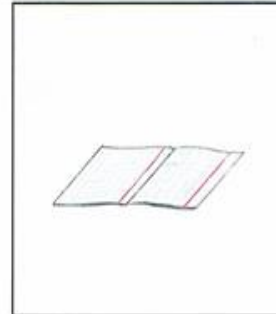
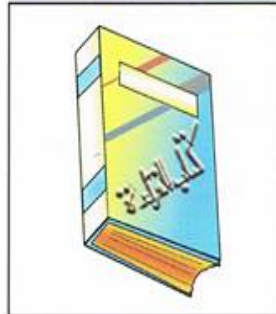
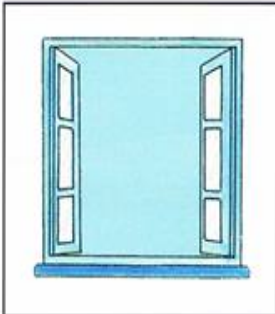
الهدف المميز:
المرحلة الشاملة

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - اكتبُ الاسمَ المناسبَ تحتَ كُلِّ صورةٍ .



مِيدَعَةُ
خِزَانَةٍ
مَحْفَظَةٌ
قَلَمٌ
شُبَّاكُ
كُرَّاسُ
كِتَابُ

مدّة التميّز

30

الهدف المميّز:

المرحلة الشاملة

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

4 - أَكُونُ جُمْلًا مُسْتَعِينًا بِاللَّافِتَاتِ.

1 - مُنِيرٌ فَازَتْ أُمْسَكَ

2 - فِي الْقَفْزِ سَلَمَى الْجَرِي

3 - فَازَ عُمَرُ

5 - أ - أَرْتَبُ عَنَاصِرَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بِوَضْعِ الأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 5.

الْمَدْرَسَةِ يَلْعَبُ سَاحَةِ فِي مُنِيرٌ

ب - أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْمُتَحَصِّلَ عَلَيْهَا

.....

ج - أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى

.....

المدّنة العلاجية

240

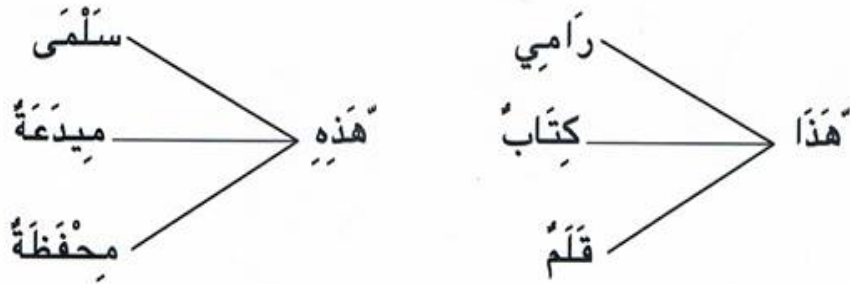
الهدف المميز:
المرحلة الشاملة

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

2 - أقرأ.



3 - أقرأ وألون.



مِدْعَةُ زَرْقَاءُ

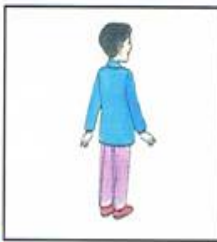


مِدْعَةُ حَمْرَاءُ



مِحْفَظَةُ زَرْقَاءُ

4 - ألاحظ ثم أواصل الربط وأقرأ.



تَقْفِزُ
يَلْعَبُ
يَقْفِزُ
تَجْرِي
يَجْلِسُ



المدّنة العلاجية

300

الهدف المميز:
المرحلة الشاملة

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

5 - أختارُ اسماً وأكتبُهُ في الفراغ.

رَامِي	عُمَرُ	رِيمُ	سَلْمَى
--------	--------	-------	---------

تَقْفِزُ



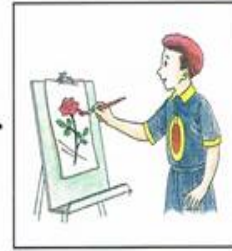
تَقْرَأُ



يَجْرِي



يُصَوِّرُ



المدّة الأساسيّة

20د

الهدف المميّز :

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
و المقطع المنفتح الطويل

النشاط :

قراءة

العربيّة

السنة الأولى

5 - اُكْتُبُ الْكَلِمَتَيْنِ

1	قَـ				
	طَـ				
2	طَـ	رَـ	يَـ	فَـ	تَـ

..... - 1

..... - 2

6 - اُكْمِلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِمَا تَحَصَّلْتُ عَلَيْهِ فِي التَّمْرِينِ السَّابِقِ :

قَرَأْتُ سُنْدُسُ فِي حِصَّةِ
الْمُطَالَعَةِ.

7 - أَصِلْ بِسَهْمٍ بَيْنَ مَقَاطِعِ الْوَادِي الْأَوَّلِ وَمَقَاطِعِ الْوَادِي الثَّانِي
لِتَحْصُلَ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْهَدَايَا :

2	طَارُ	.	.	1	دُمُ
	يَةُ	.	.		قَـ
	مَارُ	.	.		سَا
	عَةُ	.	.		مَزُ

المدّّة الأساسيّة

10

الهدف المميز :

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
والمقطع المنفتح الطويل

النشاط :

قراءة

العريّة

السنة الأولى

10 - أَقْرَأُ النَّصَّ ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ :

نَجَحَتْ سُنْدُسُ فَفَرِحَتْ الْأُسْرَةُ وَأَقَامَتْ لَهَا حَفْلًا. فَقَدَّمَ لَهَا
أَبُوهَا مُنْجِدًا وَمِقْلَمَةً وَأَهْدَتْهَا أُمُّهَا فُسْتَانًا مِنْ حَرِيرٍ وَحَقِيبَةً مِنْ
جِلْدٍ وَجَاءَهَا شَقِيقُهَا سَالِمٌ بِقِصَّةٍ طَرِيفَةٍ . أَمَّا صَدِيقَاتُهَا فَقَدْ قَدَّمْنَ
لَهَا دُمِيَّةً وَسَاعَةً وَقِطَارًا وَمِزْمَارًا.

أ- مَاذَا أَهْدَتْ الصَّدِيقَاتُ لِسُنْدُسَ ؟

.....

ب - أَيُّ هَدِيَّةٍ أُعْجَبْتُكَ ؟

.....

المدّة الإندماجية

15د

الهدف المميز:

التمييز بين المقطع المنفتح
القسير و المقطع المنفتح العلويل

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

- شَرَى سُكْرِي مَجَلَّةً فَوَجَدَ فِي إِحْدَى صَفَحَاتِهَا شَبَكَةً مَقَاطِعَ.
سَاعَدَهُ عَلَى حَلِّهَا.

1 - أَلْحِظْ الشَّبَكَةَ جَيِّدًا ثُمَّ أَتَمِّمْهَا بِالْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ :

1

ل - ر - د

وَرُ		سَ	
...		مِي	
هَ	...	جَ	
			
		هَ	

- 2

أ - اُكْتُبُ الْكَلِمَاتِ :

1

2

3

مدّة التميز

200

الهدف المميز:

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
و المقطع المنفتح الطويل

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

3 -

أ - أصل المقاطع ثم اكتب الكلمة.

1				
ح				
ا				
م	ن	ا	ئ	2
د				

1 -

2 -

ب - أتمم الجملة التالية بالكلمتين اللتين تحصلت عليهما :

..... في فراشه.

4 -

أ - أقرأ المقاطع التالية :

أ	ح	ب	أ	م	ك	ف	ر	أ	د	ق
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

ب - أصل المقاطع حسب الطلب :

9 - 6 - 3	8 - 4 - 1	7 - 5 - 2

ج - أرتب الكلمات لأحصل على جملة.

.....

المدّرة العلاجية

24

الهدف المميز:

التمييز بين المقطع المنفتح
القصور و المقطع المنفتح الطويل

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

4 -

حَـ
ظَـ
نَـ
مَـ

()

()

(1)

()

أرتب المقاطع ثم أقرأ الجملة :

رأى فلاح بقرة حامد فقال :

"إن بقرتك....."

5 - أرتب مقاطع كل زهرة ثم أقرأ الجملة :

بُسْ

تَا

لِ صَا

نِ

حُ

رَاح.....إلى.....قريب.

المذكرة الأساسية

24

الهدف المميز:

قراءة المقاطع القصيرة والمقاطع
المنفصلة والمولدة وتمييز بعضها عن
بعض

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

3 - أقرأ المقاطع ثم أربط الكلمات بالصوَر المناسبة.



كُرَّة

ر - ر - ر



مُنِيرٌ

ك - ك - ك



دَلِيلَةٌ

د - د - د



يَكْتُبُ

م - م - م



حَنَانُ

ب - ب - ب



قَلَمٌ

ن - ن - ن

ل - ل - ل

المدة الأساسية

30

الهدف المميز :

قراءة المقاطع القصيرة والمقاطع
المنفحة والطيولة وتمييز بعضها عن
بعض

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

4 - أقرأ وأربط الكلمة بالمقطع المناسب .

مَنِيرٌ وَرَامِي فِي الْكُتُبِ.



نِـب - ك - م - رَا - بـ

- اُكْتُبُ :

..... مُ

..... نِـب

..... رَا

..... بـ

5 - أقرأ وأربط بالمقطع المناسب

دَلِيلُهُ وَكَمَالٌ وَمُرَادٌ يَلْعَبُونَ مَعَ لُؤْلُؤٍ.



مَا - لِي - بُو - رَا - لُؤ

- اُكْتُبُ :

..... لِي

..... مَا

..... رَا

..... بُو

..... لُؤ

المذكرة الأساسية

400

الهدف المميز:

قراءة المقاطع القصيرة والمقاطع
المنفتحة والطويلة وتمييز بعضها عن
بعض

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

6 - أقرأ المقاطع ثم أكتبها.

رأ - رُو - رِي
مأ - مُو - مِي
دأ - دُو - دِي
نأ - نُو - نِي
بأ - بُو - بِي
كأ - كُو - كِي
لأ - لُو - لِي

7 - أقرأ المقاطع ثم أكتبها في الجدول.

ر - د - رُو - دأ - د - ر - د - رِي - دِي - رأ - دأ
م - ن - مُ - نُ - م - نِي - ن - مِي - نُو - مأ - مُو
ب - ك - كُو - بآ - ب - ك - كآ - بِي - كُ - بُو - ب
كِي - لآ - ل - لُو - لِي - ل - لُ

ر	ر	ر	ر	ر	ر
رِي	رُو	رَا	ر	ر	ر
.....	نُو	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	ك	.....	.....
.....	دُو	.....	.....	.....	.....
.....	.....	مأ	.....	.....	.....
.....	نُو	.....	.....	.....	.....
لِي	.....	.....	.....	.....	.....

المذكرة الإدماجية

ص 1

الهدف المميز :

قراءة المقاطع القصيرة والمقاطع
المنفحة والطويلة وتمييز بعضها من
بعض

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ المقاطع ثم أكتبها في مكانها المناسب :

ك - ل - كُو - نُو - لُو - مِي - رَا



..... مِي

..... دَعَا

..... دَا

..... تَابُ



..... لُو

..... بُ

قَ..... مْ

2 - أقرأ ثم أكتب المقطع الناقص :

كِتَابُ الْقِرَاءَةِ - كَلْبُ رَامِي - مِيدَعَةُ حَمْرَاءُ

قَلَمُ الرِّصَاصِ - دُودَةُ كَبِيرَةٍ - كُوبُ مَاءٍ

- كَلْبُ ... مِي

- دُودَةُ كَ..... رَةٍ

- قَلَمُ... الرِّصَاصِ

- دَعَا حَمْرَاءُ

- كَ..... ابُ الْقِرَاءَةِ

- بُ.....

مدّة التمرين

20د

الهدف المميز :

قراءة المقاطع القصيرة والمقاطع
المنفتحة والعلوية وتمييز بعضها عن
بعض

النشاط :
قراءة

العربية

السنة الأولى

- أقرأ المقاطع وأصنّفها إلى مقاطع قصيرة ومقاطع طويلة.

رَ - رِ - رُ - رٍ - رَوُ - رَأُ - رِ
مُ - مِ - مَرٍ - مَأُ - مِ - مِ
بِ - بٍ - بَا - بٍ - بُو - بُو - بَا
لَ - لٍ - لُو - لٍ - لِي - لُ
نَ - نٍ - نُ - نِي - نٍ - نُ - نَا
كِ - كُ - كَا - كَ - كُو - كِ

مقاطع قصيرة	مقاطع طويلة
رَ - رِ - رُ	رَ - رِ - رُ
..... - -	 - -
..... - -	 - -
..... - -	 - -
..... - -	 - -
..... - -	 - -
..... - -	 - -

مدّة التميّز

30

الهدف المميّز :

قراءة المقاطع القصيرة والمقاطع
المنفحة والطويلة وتمييز بعضها عن
بعض

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

2 - أقرأ المقاطع ثم أكون كلمات وأكتبها.

مي - ك - را - تا - ب - د - ع - ه - مي

.....

.....

.....

قا - ه - رو - ر - ك - د - لا - ل - ب

.....

.....

.....

3 - أتمل الصورة ثم أكتب المقطع الطويل.



كَانُونُ



تُوتُ



حِصَانُ



جَمَلٌ كَبِيرٌ

مدّة التميّز

4ص

الهدف المميّز :

قراءة المقاطع القصيرة والمقاطع المنفحة والمولولة وتمييز بعضها عن بعض

النشاط :
قراءة

العربيّة

السنة الأولى



دَارُ لَوْلُو كَبِيرَةُ

.....
.....
.....
.....



نَافُورَةُ مَاءٍ

.....
.....
.....



نَاعُورَةُ

.....
.....

4 - أَتَأَمَّلُ الصُّورَ ثُمَّ أَكُونُ كَلِمَاتٍ بِهَا مَقَاطِعُ قَصِيرَةً وَأُخْرَى طَوِيلَةً وَأَكْتُبُهَا.



.....



.....



.....



.....

مدّة التميّز 500	الهدف المميّز : قراءة المقاطع القصيرة والمقاطع المنفتحة والطويلة وتمييز بعضها من بعض	النشاط : قراءة	العربيّة السنة الأولى
--------------------------------	--	------------------------------	-------------------------------------

- أَتأملُ الصُّورَ ثُمَّ أَكوُنُ كَلِمَاتٍ بِهَا مَقَاطِعُ قَصِيرَةٌ وَأُخْرَى بِهَا طَوِيلَةٌ وَأَكْتُبُهَا.



5 - أَكوُنُ كَلِمَاتٍ بِالْمَقَاطِعِ وَأَكْتُبُهَا.

رُ - كَ - لُو - دَا - بِي - لُو - رَ - ةُ

أَكُوُنُ بِالْكَلِمَاتِ جُمْلَةً وَأَكْتُبُهَا.

المذكر العالجية

300

الهدف المميز:

قراءة المقاطع القصيرة والمقاطع
المنفحة والمطلوبة وتمييز بعضها عن
بعض

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

4 - أقرأ المقاطع ثم أكتبها في المكان المناسب.

لَا - مُ - نَا - دُ - مَا - رُو - نُو



...مئة رانية تقول: ".....، ماما"



عَلَى ... بِ...دي



قَا...رة عطر



كَأ.....ن

5-1 أقرأ المقاطع ثم أكتب كل مقطع في المكان المناسب.

مُو - مِ - رِي - رُ - رَ - نِي - كُو - لَا - دُ

بي - بُ - كَ - دَ - بَ - كَا - نُو

مقطع قصير	مقطع طويل
.....	
.....	
.....	
.....	

المدتة الأساسية

3٥

الهدف المميز:
قراءة المقطع المتعلق

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

4 - أرتب المقاطع لأحصل على كلمات ثم أقرأها .

د - سُنْ - س

.....

م - ل - مُسْ

.....

ل - مِقْ - ة - م

.....

رَا - أَوْ - قُ

.....

ل - مَبْ - لُو

.....

5 - أربط الصور بالكلمات المناسبة.



.



.



.

مِفْتَاحُ خِزَانَةٍ

فُسْتَانُ عُرْسٍ

أَرْنَبٌ مِنْ قُطْنٍ

المدتة الأساسية

ص 5

الهدف الممنز:
قراءة المقطع المنفلق

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

8 - أقرأ وأحيط المقطع المنفلق بخط مغلق.

- يأكل مروان لمة.

- يقرأ توفيق حصة "القردي والنجار".

- أحمد يبحث عن لوجه.

- ترسم نجوى أرنباً من قطن.

9 - أ - أكمل المقاطع الناقصة لأحصل على كلمة.

فه
تان
مر
رق

فُسْ..... - أَلْ..... - أَحْ..... - أَرْ.....

ب - أكتب الجملة المتحصل عليها.

..... و

ج - ألون الفستان.



مذاكرة التميز

صفحة 1

الهدف المميز:
قراءة المقطع المنفلق

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أَكُونُ كَلِمَاتٍ بِالْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ.

مَرَّ
بُ كَ

كَسَنُ
كَ س

مِي
لُ بَرُّ

رَا
مِبُّ هُ

.....

.....

.....

.....

جَا
أَطُّ قُ

رُ
بِئُ

قَبْ
بُ قَا

رَا
أَوْ قُ

.....

.....

.....

.....

مدّنة التميز

24

الهدف المميز:
قراءة المقطع المنفلق

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى



2 - أربط كل صورة بالصوت المناسب

بق بق ...

زو زو ...

تك تك ...

هب هب ...

3 - أعوض المقطع الموجود في دائرة بمقطع آخر.

..... - - - - (بأس)

المدة الإجمالية

200

لهدف المميز:
قراءة المقطع المنفلق

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

- أقرأ وأكمل الناقص بمقطع منفلق ثم أقرأ الجملة.

هنا رَمَ و..... فة يُدَوَّرَانِ إل..... لَ
و..... فيقُ فِرْزُ.



2 - أتاَمَلُ المَشْهَدَ وَأَكْمَلُ الناقصَ.

و..... و..... عَبانِ
بِالْكُرَةِ فِي المَلْعَبِ.



- نَتِيجَةُ المَبَارَاةِ : 4 - 7
أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ بِالأَحْرَفِ.

..... -

المدّة الإنمائية

300

الهدف الممّنز:
قراءة المشعل المنقلب

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

- اُكْمَلْ بِمَا يُنَاسِبُ

* فَازَ فِي الْمُبَارَاةِ.

..... مَسْرُورٌ بِ.....

* فَازَتْ نَجْوَى

..... نَجْوَى

* فَازَ تَوْفِيقٌ فِي

..... تَوْفِيقٌ

المدة العلاجية

15

الهدف الممنز:
قراءة المقطع المنفلق

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ.

م - ر - ب - ل - د - ن - ك - ف - س -
ق - ت - ح - أ - ط - ز - و - ج -
م - ر - ب - ل - س - ر - أ - ح - أ - ف - م - ك - ز - و - ت -
أ - ط - م - ح - س - ق - ب - ق - ف - ز - ر - م - ق - ف -

2 - أضم المقاطع وأكتب وأقرأ.

قِرْ - دُ	←	قِرْدُ
حَبْ - لُ	←	.....
أَسْد - مَأ - ؤُ	←	.....
حَلْ - وَى	←	.....
كِسْد - وَ - ؤُ	←	.....
تَوْ - فِى - قُ	←	.....

المدة الأساسية

10

الهدف المميز:

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
والمقطع المنفتح الطويل
والمقطع المنغلق

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ الكلمات ثم أربط كل كلمة بما يوافقها في الصورة.

• رَفُّ



• عَفَافُ

• فَرِيدُ



• تَفْرِشُ

2 - أقرأ الكلمات ثم أكتبها في الوادي المناسب .

يَفْتَحُ - فَانُوسُ - فَرَسُ - هَاتِفُ - أَنْفُ - يَقْفِزُ -

كَشَافُ - يُصَفِّفُ - تَفْرِشُ - فِيلُ .

ف
.....
.....
.....
.....

ف
.....
.....
.....
.....

ف
.....
.....
.....
.....

المدة الأساسية

20

الهدف المميز :

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
و المقطع المنفتح الطويل
و المقطع المنقلبي

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

3 - أقرأ المقاطع وأربط كل مقطع بالكلمة المناسبة.

فَ .	فَ .	رَقِيقُ .
فُ .	فُ .	قِطُ .
فَا .	فَا .	قَارُورَةُ .
فُو .	فُو .	مِقْلَمَةُ .
فِي .	فِي .	قِرْدُ .
فُ .	فُ .	قُرْطُ .
فِ .	فِ .	طَارِقُ .
فِ .	فِ .	قَرْنَفُلُ .

4 - أكون مقطعاً بحرفين حسب المثال ثم أكتبه وأقروه .

فَ .	فَ .	فَ .
فُ .	فُ .	فُ .
فَا .	فَا .	فَا .
فُو .	فُو .	فُو .
فِي .	فِي .	فِي .
فُ .	فُ .	فُ .
فِ .	فِ .	فِ .
فِ .	فِ .	فِ .

المدّة الأساسيّة

8ص

الهدف المميز :

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
والمقطع المنفتح الطويل
والمقطع المنغلق

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

9 - 1 . أتأملُ الصورة ثم أربطها بالجُملة المناسبة.



• يطالعُ صَبْرِي قصّة
الصرّارِ والنَّملة



• اصطادَ الصيادُ سَمَكَةً



• يَبْنِي الصديقانِ قَصْرًا
بالرَّمْلِ عَلَى الشَّاطِئِ

9 - 2 . أَقْرَأُ :

صَد - صَد - صِد - صُ - صَا - صِي - صَا - صِ - صُو - صِي .

9 - 3 . أضعُ فِي إِطارِ [صَد] وَأُكْمِلُ بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ .

صَفَّ - ...فَرَّ - طَارَ -قَرَّ - قَد.....رُ - مُصْطَفَى

سَارَ - سُوسَةٌ - تَقْصُ - مِرْشٌ .

المدّنة الأساسية

ص 9

الهدف الممّنز :

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
و المقطع المنفتح الطويل
و المقطع المنغلق

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

9 - 4 . أقرأ المقاطع ثم أكون بها كلمات وأكتبها.

- ← با - مص - ح
- ← ص - ر - ة - نأ
- ← ص - م - ق
- ← ص - م - ق
- ← ق - ر - ص
- ← ق - ر - ص
- ← ص - ج - ة - إ

9 - 5 . أربط الصورة بالكلمة المناسبة وأقرأ.



• ضمادة



• ممرض



• مضرب

المدّنة الأساسية

10 ص

الهدف الممنز:

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
و المقطع المنفتح الطويل
و المقطع المنغلق

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

9-6. أقرأ المقاطع

ضد - ضد - ضد - ضا - ضا - ضو - ضي - ضي
ضوء - معرض - وضوء - خضراء - مضرب

9-7. أكتب "ض" أو "ظ" أو "ط"



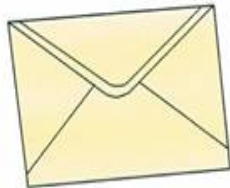
..... فذع يقفز



هذا فر



ال ابرة تـ ير



هذا رف

10 - 1 . أَكْتُبُ "عَ" - "عُ" - "عَ" - "عُ" - "عَ" - "عُ" - "عُ" فِي الْمَكَانِ

الْمُنَاسِبِ .

أُسَبُّو... - يَلِدُ... بْ - ... شَبْ - دُ - نَبْ - لِي .

10 - 2 . أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ وَأَرْبُطُهَا بِالْجُمْلَةِ الْمُوَافِقَةِ .



• الْعَصْفُورُ يُغَرِّدُ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ .



• غَانِمٌ فِي الْمِغْطَسِ يَغْتَسِلُ .



• تَرَعَى الْغَزَالَةُ الْعُشْبَ فِي الْغَابَةِ .

10 - 3 . أَقْرَأُ الْمَقَاطِعَ

غَ - غُ - غِ - غِ - غُ - غَا - غُو - غِي - غِي - غَا - غَا - غُ

المدّة الأساسية

13ص

الهدف المميز :

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
والمقطع المنفتح الطويل
والمقطع المنغلق

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى



ثَوْبٌ



مِحْرَاتٌ



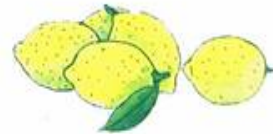
ثَلَاجَةٌ



يَجْرِي



يَدٌ



لَيْمُونٌ

11 - 2. أَقْرَأِ الْمَقَاطِعَ :

تَ - تُ - تِ - تْ - تَا - تُو - تِي - تِي - تْ - تَا - تَا
ثَ - ثُ - ثِ - ثْ - ثَا - ثُو - ثِي - ثِي - ثَا - ثَا
يَ - يُ - يِ - يْ - يَا - أَي

11 - 3. اُكْتُبْ "يَ" أَوْ "تَ" أَوْ "ثَ" وَأَقْرَأْ :

بُ...وَتُ - بِنْدُ... - ...سَوْمُ - ...سَوْمُ - مَر...مُ - بَا...
خ...لُ - خ...طُ - ...سُورُ - ...يَابُ - ...وَبُ.

مدّة التميّز

ص 1

الهدف المميّز :

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
والمقطع المنفتح الطويل
والمقطع المنغلق

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أَكُونُ كَلِمَاتٍ بِالْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ. أَكْتُبُهَا وَأَقْرَأُ :

عَ	مِضْ	شَمْ	حَقْ	بِ
فَ فَا	رُ بُ	سُ	لُ	لَا لُ

.....

قَا	فَا	يَوْ	أَزْ	نَهْ
صِي رُ	حَا تُ	مُ	هَا رُ	رُ

.....

2 - أَرْبِطُ الْكَلِمَةَ بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ وَأَقْرَأُ.

الْأَسْمَاكُ	•	فُ
الْمَشَاهِدُ	•	مَا
يُنْظَفُ	•	مِطْ
وَرَاءَ	•	هَ
مِطْرَقَةٌ	•	وِي
نَهْرٌ	•	رُ
طَوِيلٌ	•	رَا

مدّة التميّز

30

الهدف المميّز :

التمييز بين المقطع المنفتح القصير
و المقطع المنفتح الطويل
و المقطع المنغلق

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

- أَجْعَلُ الْمُقْطَعِ الطَّوِيلَ قَصِيرًا.

عَا - - عُو - - عِي - - عِي
غُو - - غِي - - غَا - - غِي
سُو - - سَا - - سِي -

5 - أَقْرَأُ الْكَلِمَةَ وَأَكْتُبُ الْمُقْطَعِ الْمُنْغَلِقَ :

مِزْهَرِيَّةٌ ← دَهْرٌ ←
مَحْمِيَّةٌ ← نَهْرٌ ←
إِبْرِيْقٌ ← شَهْرٌ ←
أَكْتُبُ ← مَكْتُبٌ ←

المدّة الإنداجيّة

100

الهدف المميز :

التمييز بين المقطع المنفتح القسبر
و المقطع المنفتح الطويل
و المقطع المنقلق

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

1-1. أقرأ المقاطع :

فَ- فُ- فِ- فَا- فُو- فِي- فُ- فَا- فِ- أَفْ
قَ- قُ- قِ- قَا- قُو- قِي- قُ- قَا- قِ- قُمْ
حَ- حُ- حِ- حَا- حُو- حِي- حُ- حَا- حِ- أَحْ
جَ- جُ- جِ- جَا- جُو- جِي- جُ- جَا- جِ- جُمْ

2-1. أحيط حرف السين بخط مغلّق وأضع حرف الشين في إطار :

بَشِيرٌ - سَوَسَنُ - شَمْسٌ - الْمُسَافِرُ.
مِسْحَاةٌ - مِشْمِشٌ - لَحْمٌ مَشْوِيٌّ.
سَأْشَاهِدُ شَرِيطًا مُصَوَّرًا .

3-1. أقرأ

شَ - سَ - شُ - سُ - شِ - سِ - سَا - شَا .
شُو - سُو - شِي - سِي - شُ - سُ - أَشْهَدُ .
أَسْتَقْبِلُ - شِ - سِ - شَا - سَا - الشَّمْسُ - السَّهْرَةُ .

المدّنة الأساسية

ص 1

الهدف الممّنز:
قراءة مضادات محتومة بتنوين

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

- 1 - أَقْرَأُ ثُمَّ أَحِيطُ الْمَقْطَعِ الطَّوِيلَ بِخَطِّ مُغْلَقٍ.
- رَامِي مَسْرُورٌ بِمِحْفَظَتِهِ الْحُمْرَاءِ.
- رِيْمُ تَشْرَبُ حَلِيبًا.
- لِسَلْمَى مِيدَعَةٌ جَدِيدَةٌ
- سَلِيمٌ يُنَادِي لَوْلُو.

2 - أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ.

رُ	- مَسْرُورُ
.....	- حَلِيبُ
.....	- جَدِيدُ
.....	- مُعَلِّمُ
.....	- كَانُونُ
.....	- دِيكُ
.....	- طَبْلُ

- مَسْرُورُ
- حَلِيبُ
- جَدِيدُ
- مُعَلِّمُ
- كَانُونُ
- دِيكُ
- طَبْلُ

المذكرة الأساسية

246

الهدف المميز:

قراءة مقدمات مفتوحة بتلخيص

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

3 - أقرأ وأربط حسب المثال.

- | | | |
|-----|---|-------------------------------------|
| بَا | . | يَسْكُنُ لَوْلُو مَنْزِلًا كَبِيرًا |
| رَا | . | شَرِبْتُ رِيْمُ حَلِيبًا |
| نَا | . | بَرَى مُرَادُ قَلَمًا |
| لَا | . | بَنَى أَبِي مَنْزِلًا جَدِيدًا |
| دَا | . | يُحَدِّثُ الْجَرَسُ رَنِينًا |
| كَا | . | رَبَّتْ سَلْمَى دِيكًا جَمِيلًا |

4 - أقرأ ثم أحيط بخط مغلّق حسب المثال.

- نَامَ مُرَادُ فِي سَرِيرٍ صَغِيرٍ.
- يَكْتُبُ رَامِي بِقَلَمٍ جَدِيدٍ.
- لَعِبْتُ بِحِصَانٍ مِنْ خَشَبٍ.
- تَسْكُنُ رِيْمُ فِي مَنْزِلٍ قَرِيبٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

5 - أقرأ ثم أضع علامة (+) أمام الجملة التي بها تنوين الضم.



- هذا منزل جميل. ☐



- هذا أرنب صغير. ☐



- شريت أقلاماً ملوّنة. ☐



- هذا ديك سمين. ☐



- هذا سروال جديد. ☐

المدة: 20 دقيقة

20

الهدف المميز:

قراءة مقارنات محتومة يتنوين

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

2 - أقرأ الجمل ثم أكتب مقطعا به تنوين:



- بنى بلال من الرمل
على شاطئ البحر.



- يربي منير صغيراً.

مدّة التميّز

20

الهدف المميز:

قراءة مشروبات محتومة يتنولين

النشاط:

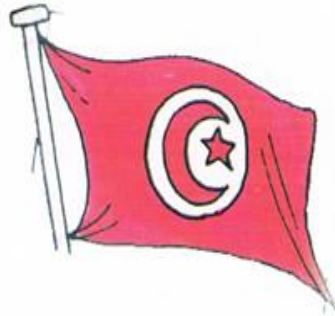
قراءة

العربية

السنة الأولى



.....



.....



.....



.....

مدّنة التميّز

500

الهدف المميّز :

قراءة مضادات مكتوبة بتتويين

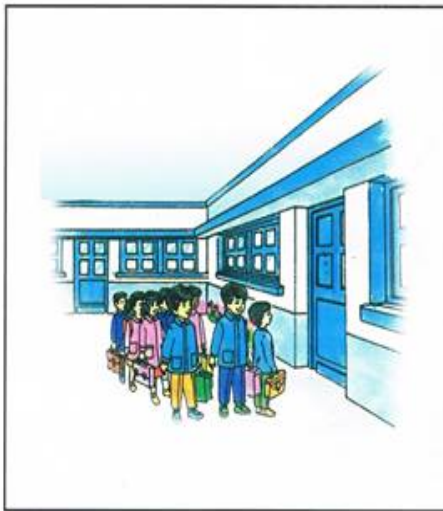
النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

5 - أَتَأَمَّلُ الْمَشْهَدَ وَأَكْتُبُ جُمْلَةً بِهَا كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ.



.....

.....

المدة العلاجية

15

الهدف المميز:

قراءة مشادات مختومة بتنوين

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ ثم أربط الكلمة بالمقطع المناسب.

- | | |
|------------|------|
| • كِتَابُ | • نُ |
| • دِيْكُ | • بُ |
| • بِلَالُ | • مُ |
| • حَمَامُ | • رُ |
| • صَابُونُ | • دُ |
| • صَغِيرُ | • لُ |
| • جَدِيدُ | • كُ |

2 - أقرأ ثم أحيط المقطع الذي به تنوين بخط مغلق:

- أَسْكُنُ مَنْزِلًا كَبِيرًا
- شَرْتُ رَانِيَةً صَابُونًا مُعْطَرًا
- لَبِسْتُ سِرْوَالًا جَدِيدًا.
- رَسَمَ مُرَادُ أَرْنَبًا وَلَوْنَهُ.
- رَبَّى أَخِي دِيكًا أَحْمَرَ.
- رَفَعَ الْكَشَافُ عَلَمًا.

المدّة العلاجية

40

الهدف المميز:

قراءة مضادات مختومة بتنوين

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

5 - أَكْمَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ نَاقِصَةٍ بِمَقْطَعٍ بِهِ تَنْوِينٌ ثُمَّ أَقْرَأِ الْجُمْلَ

- رَامِي وَلَ..... مُهَذَّ.....

- بِلَا..... يَلْعَبُ مَعَ دَلِيلَةٍ

- رِيمٌ تَجْرِي وَرَاءَ دِي..... كَبِي.....

- شَرَى مُرَادُ أُرْنَدَ..... صَغِي.....

- يُرَبِّي سَامِي كُلَّ..... وَأُرْنَدَ..... وَعُصْفُو.....

- تَلْعَبُ رَانِيَةُ بِطَبْ..... صَغِيرٍ

- شَرَتْ عَفَافُ قَلَّ..... وَكَتَبَا.....

المدونة الأساسية

ص 101

الهدف المميز:

قراءة مضادات بها تضعيف

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

1-1 . أَكْمَلْ حَسَبَ الْمِثَالِ ثُمَّ أَقْرَأْ .

أَصْفَرُ ← أَصْفَرُ	حَلَقَ ←	قَلَبَ ← قَلَبَ
أَخْضَرُ ←	فَصَلَ ←	سَلَّمَ ← سَلَّمَ
أَبْيَضُ ←	سَكَنَ ←	سَلِمَ ←
أَحْمَرُ ←	عَلَقَ ←	قَدَّمَ ←
أَسْوَدُ ←		

2-1 . أَرْبِطْ وَأَقْرَأْ وَأَكْتُبْ .

مَدَّدْ 	هَدَّ رَدَّ مَدَّ جَدَّ طَدَّ سَدَّ بَدَّ شَدَّ نَدَّ	
--	--	---

3-1 . أَكْتُبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَقْرَأْهَا .

مَدَّ - - - - -

..... - - - -

المدّنة الأساسية

400

الهدف المميز:

قراءة مقدمات لها تضعيف

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

7 - أتملّ الصورَ وأكملُ كلَّ كلمةٍ بالمقطعِ المناسبِ.



.....الّة



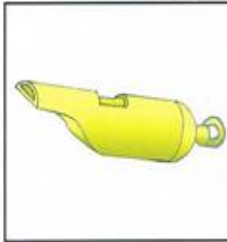
.....بأك

6

.....ة



.....اجة



.....سارّة



.....م



.....ات



.....امة

8 - أبحثُ عن الكلمة المناسبةِ وألونُ المقطعَ المضعفَ.

.....

- هو حيوانٌ يصطادُ الفئرانَ.

.....

- نكتبُ عليه بالقلمِ.

.....

- يساعدُ الطبيبُ في عمله.

.....

- نقصُ به الخبزَ.

المدّرة الإندماجية

108

الهدف الممّن:

قراءة مشادات بها تصعيف

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ وأضع المقطع المضعف في دائرة.

مُحَمَّدٌ فِي ضَيْعَةٍ جَدِّهِ.

يَمْرَحُ عَلَى الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ.

وَيَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ.

- هَذِهِ شَجَرَةٌ



- هَذِهِ شَجَرَةٌ



- هَذِهِ شَجَرَةٌ



2 - أقرأ وأصنّف الكلمات حسب الجدول.

- قَطَفَ مُحَمَّدٌ إِجَاصَاتٍ وَتَفَاحَاتٍ وَغَسَلَهَا جَيِّدًا.

وَوَضَعَهَا فِي صَحْنٍ مَعَ سَكِينٍ وَمِنْدِيلٍ أَمَامَ جَدَّتِهِ.

فَدَعَتْ لَهُ بِالْخَيْرِ.

كَلِمَاتٌ تَتَضَمَّنُ مَقْطَعًا مُضَعَّفًا	كَلِمَاتٌ تَتَضَمَّنُ مَقْطَعًا مُنْغَلِقًا
.....	
.....	
.....	

المدة العلاجية

100

الهدف المميز:

قراءة مقدمات بها تصنيف

النشاط:

قراءة

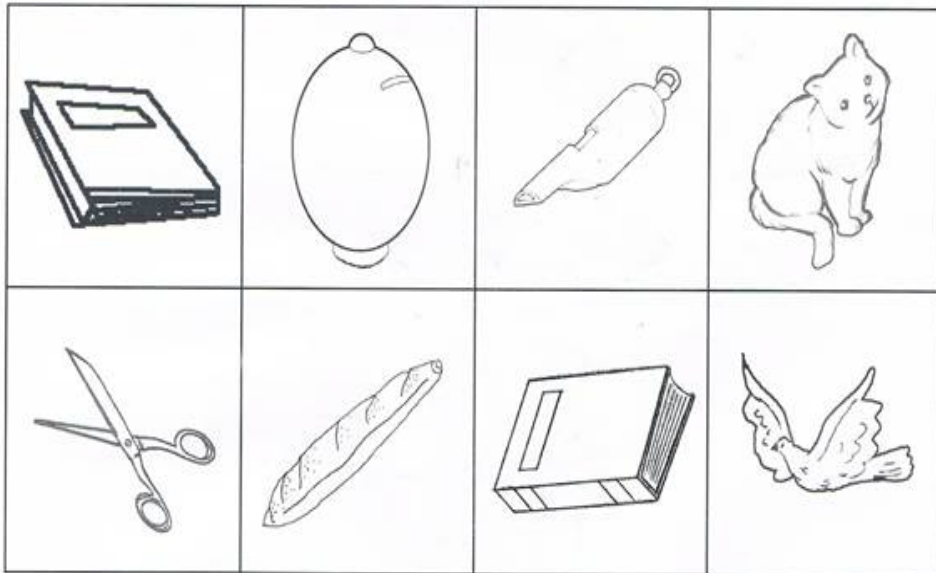
العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ

ر - م - ل - ن - ك - ف - س - ق - ع
ح - أ - ط - ز - و - ج - ش - ص - ز
ع - م - م - س - ق - ب - ر - ع
م - س - ق - ب - ر - ع - س - ك - ي
س - م - ح - ق

2 - ألون الصور التي يتضمن اسمها ضعيفاً.



المدّة العلاجية

20

الهدف المميز:
قراءة مقارنات بها تضعيف

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

3 - أقرأ وأضع الشدّة في المقطع المشار إليه.

كَسَرَ	عَلَقَ	قَلَبَ
كَرَسَ	قَلَعَ	لَقَبَ
سَكَّرَ	عَقَلَ	قَبَلَ

4 - أضع المقطع المضعف في إطار:

كُرَّاسٌ - طَرَزَ - لَطَخَ - دَلَّعَ

رُمَانَةٌ - قُفَّازٌ - سَلَّةٌ - مَحَطَةٌ

- أقسم الكلمات السابقة حسب المثال.

رُمَانَةٌ	رُمَانَةٌ	كُرَّاسٌ	كُرَّاسٌ

المذكرة الأساسية

200

الهدف المميز:

قراءة المقترحات مقترنة بأداة التعريف

النشاط:

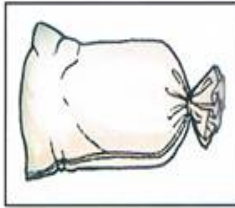
قراءة

العربية

السنة الأولى

3- أضيف "أل" أو "آل" إلى الكلمات التالية وأقروها.
..... دار - رمانة - نافورة لحم - دراجة

4-1 - أقرأ الكلمات.



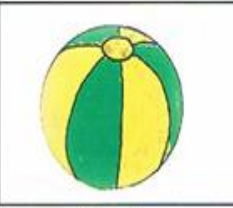
كيس



بقرة



منامة



كرة

4-2 - أضيف "أل" إلى الكلمات السابقة وأكتب الكلمة وأقروها.

.....

.....

.....

.....

5- أ حذف «آل» ثم أكتب الكلمة وأقروها.

الدب - الحبل - الدجاجة

.....

الكرة - اللحم - الظلام - المزمار

.....

المدّنة الأساسية

ص 3

الهدف المميز:
أداة التعريف

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

6 - أقرأ الجُمْلَ ثُمَّ أَعِيدُ كِتَابَتَهَا بَعْدَ إِضَافَةِ « أَلْ » أَوْ « آلْ » إِلَى
الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ.
- شَرَى بِلَالٌ كُرَةً.

.....

- يَجْرِي الثُّغْلُبُ وَرَاءَ نِجَاجَةٍ.

.....

- يُطْعِمُ مُنِيرٌ أَرْنَبًا صَغِيرًا

.....

- سَلِمْتُ رَأْنِيَّةً عَلَى صَدِيقٍ جَدِيدٍ.

.....

المدّة الأساسية

4 ص

الهدف الممنز:

قراءة المقترنات مقترنة بأداة التعريف

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

7 - أَتأملُ الصُّورَ ثُمَّ أَكْتُبُ كَلِمَةً مُقْتَرِنَةً بِـ «أَل» أَوْ «أَل».



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

المدّة الإنعاجيّة

100

الهدف الممنز:

قراءة المقترنات مقترنة بأداة التعريف

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ الكلمات وألون التّونين وأسطر الكلمة المُقترنة بـ "ال" أو "أل".

• مَبْرُوكٌ - لَحْمٌ - أَسْنَانٌ - لِحَامٌ - أُرْنَبٌ - غُرَابٌ
- حَرِيرٌ - جَدِيدٌ.

• قُدَامٌ - مَدٌّ - رَدٌّ - مَرٌّ - دُبٌّ - دِنٌّ - لُبٌّ.

• الْكُرَّةُ - الْقِرْدُ - الْمَكْتَبُ - الْبَرْدُ - الْكَلْبُ - الْمِبْرَدُ - الْقَمَرُ.

• اللَّحْمُ - الدَّرْسُ - الدَّنُّ - الدُّبُّ - الرَّأْسُ - النَّهْرُ - الشَّمْسُ.

1-2 - أقرأ الجمل وأكتب الكلمات

المُسَطَّرَة فِي الْجَدُولِ.

- دَلِيلَةُ تُرْبِي دُودَةَ الْحَرِيرِ.

- أَكَلَ الْكَلْبُ لَحْمًا.

- شَرَتْ عَفَافُ نَمْرًا.

- لِلْفِيلِ خُرْطُومٌ طَوِيلٌ.

- مَرَّ بِلَالٌ بِشَيْخٍ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ.

أَل - ال	ـ - ـِ - ـًا	ـ
الْحَرِيرِ	لَحْمًا	تُرْبِي
.....		
.....		
.....		
.....		

المدة الإندماجية

200

الهدف الممنز:

قراءة المشرادات مقترنة بأداة
التعريف

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

2 - أقرأ وأربط بسهم.



- يمسك القرد بمقود الدراجة.



- دلال تجري وراء الديك.



- مر المسافر بشباك التذاكر فأخذ تذكرة.



- شوت أمي لحماً.

المدة العلاجية

100

الهدف المميز :

قراءة المخرادات مقترنة بأداة التعريف

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

1-1- أقرأ المقاطع ثم أكون كلمة أكتبها.

ب - تا - ك	ق - د - ر - ا - ل	ر - ح - ر - ي	ا - م - ت - ر
------------	-------------------	---------------	---------------

1-2- أكمل الجملة بكلمة أختارها من الكلمات التي كونتها.

..... والدب والأسد في حديقة الحيوانات.

المدة العلاجية

300

الهدف المميز :

قراءة المخرادات مقتربة بأداة التعريف

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

- 3 - أَكْمَلُ الْجُمْلَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَقْرَأُ.
تَمْرًا - مَكْتَبًا - لَحْمًا - لَبَنًا - رَسْمًا - دِيكًا - حَبْلًا.
- شَرَى أَبِي وَشَوَاهُ.
- شَرِبْتُ لَذِيذًا.
- أَنْجَزَ سَامِي جَمِيلًا وَشَارَكَ بِهِ فِي الْمُسَابَقَةِ.
- أَكَلْتُ حُلُومًا.
- صَنَعَ النَّجَّارُ مِنَ الْخَشَبِ.
- أَعْطَى الْمُعَلِّمُ لِدَلِيلَةَ وَقَالَ لَهَا : « أَقْفِزِي ».
- طَارَدَ الثُّعْلَبُ وَأَمْسَكَهُ.

- 4 - أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأَكْمَلُ بِهَا الْجُمْلَ ثُمَّ أَقْرُؤُهَا
الدَّرْسَ - الْمِنْشَارَ - الْحَافِلَةَ - الْمُعَلِّمَ - الْحَبْلَ
- رَكِبْتُ رَافِيَةً
- كَتَبَ عِمَادُ ثُمَّ خَرَجَ يَلْعَبُ.
- مَرَّ أَحْمَدُ بِنَجَّارٍ يَعْمَلُ ب فَسَلَّمَ عَلَيْهِ.
- شَدَّ عُمَرُ وَقَفَّزَ.
- مَدَّ أَخِي يَدَهُ وَسَلَّمَ عَلَى

المدّرة العلاجية

400

الهدف الممنز :

قراءة المشرادات مقترنة بأداة
التعريف

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

- 5 - أقرأ ثم أحيط الكلمات التي تسبقها « الـ » و « الـ » بخط مغلق.
- كل صباح نرفع العلم في ساحة المدرسة.
- أين كبة الصوف يا عفاف ؟
- ذهبت إلى الملهى وركبت حصاناً من الخشب.
- نعيمة في فناء المنزل.
- الشمس مشرقة والحر شديد.
- ما أجمل القمر ليلاً !

المدة الأساسية

140

الهدف الممنز:

الإجابة عن سؤال
ينسل بمشرون فترة

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أربطُ بسهم



- أكتبُ •



- أقرأ •



- أرسُم •



- ألون •

المدتة الأساسية

5 ص

الهدف الممنز :

الإجابة عن سؤال
ينصل بمضمون فترة

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

9 - أربط كل سؤال بالجواب المناسب.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| • صنغ النجار طاولة. | - من تقفز بالحبل ؟ |
| • تقفز سميرة بالحبل | - أين جلس جمال ؟ |
| • جلس جمال وراء سامي | - ماذا صنغ النجار ؟ |

10 - أكتب السؤال وأختار الجواب المناسب :



- أين جلس عمر ؟ • جلس عمر أمام الطاولة.
- عمر طفل مجتهد. • جلس عمر ليكتب درسه
- جلس عمر أمام التلفاز

- ؟

-

مدّنة التميز

100

الهدف المميز:
الإجابة عن سؤال
ينصل بمضمون فترة

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى



1 - اكتبُ الإجابة المناسبة.

- مَنْ يلاحقُ الديكُ ؟

.....

- أينَ يجري الديكُ ؟

.....

2 - اكتبُ السؤال المناسب.

رَسَمَتْ فَاتِنُ أَرْنبًا فِي حِصَّةِ التَّصْوِيرِ.



• متى ؟

• ماذا ؟

مدّنة التميز

200

الهدف المميز:

الإجابة عن سؤال
ينمّل بمشهور فترة

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

3- أضع علامة التَّنْقِيطِ الْمُنَاسِبَةَ فِي مَكَانِهَا :

- أَيْنَ أَنْتِ يَا رَانِيَةُ

- أَنَا فِي الْحَدِيقَةِ أَلْعَبُ مَعَ دِيكِي

- مَا أَجْمَلَ دِيكَ يَا رَانِيَةُ

- تَعَالَي أَلْعَبْ مَعِي يَا أَحْمَدُ

4 - قَدِّمِ الْمُعَلِّمُ التَّمْرِينَ التَّالِيَّ لِلتَّلَامِيذِ :

أُنْظُرُ الصُّورَةَ وَاكْتُبْ جُمْلَةً عَلَى الْأَقْلِّ أُعْبَرُ بِهَا عَمَّا حَكَتْهُ الْجَدَّةُ
لِلأَطْفَالِ.



مدّنة التميز

300

العرف المميز:
الاجابة عن سؤال
يتصل بمضمون فقرة

النشاط:
قراءة

العربية

السنة الأولى

- أجاب بعض التلاميذ :

☐

• حكّت الجدّة للأطفال حكايةً مُشوّقةً.

☐

• حكّت الجدّة للأطفال قصّة الأرنب والسُّلحفاة.

☐

• حكّت الجدّة للأطفال قصّة.

• أقرأ التعلّيمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أكتبُ نعم أمّام الإجابة

المُناسبة للتعلّيمة.

5 - أتأمّل المشهد وأكتبُ سؤالاً مُناسباً.



المدّة العلاجيّة

100

الهدف الممّنز:
الإجابة عن سؤال
يتصل بمضمون فترة

النشاط:
قراءة

العربيّة

السنة الأولى

1 - أرْبُطُ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُوَافِقَةِ.

دَرَّاجَةٌ



سَيَّارَةٌ



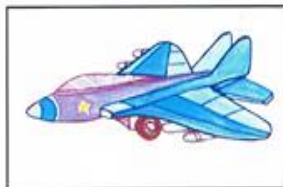
قِطَارٌ



طَائِرَةٌ



دَوَّامَةٌ



المدّة العلاجيّة

3ص

الهدف المميّز:

الإجابة عن سؤال
يتصل بمضمون فترة

النشاط:

قراءة

العربيّة

السنة الأولى

4- أضعُ كُلَّ "لُعْبَةٍ" أَوْ "لِبَاسٍ" فِي الدُّرْجِ الْمُنَاسِبِ بِاسْتِعْمَالِ سَهْمٍ.



المدّة العلاجيّة

4ص

الهدف المميّز:
الإجابة عن سؤال
يتصل بمضمون فقرة

النشاط:
قراءة

العربيّة

السنة الأولى

5- اربط الألفيّة بالصورة المناسبة.



تقفز سلمى بالحبل



رسم مراد فراشة

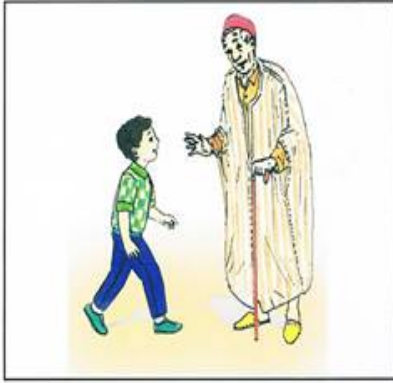


تقرأ رانية قصة



لون سامي الصورة

1 - أقرأ النص :



أقبل الجدُّ راكبًا حافلةً صفراءَ.

توقَّف السائقُ في المحطة.

نزل الجدُّ وترجَّل.

رأه حفيدهُ شكري فأقبل نحوه يجري.

قبل الجدُّ حفيدهُ وقدم له الحلوى.

2 - أشطب الجملة التي لا تتوافق مع النص :

ركب الجدُّ شاحنةً كبيرةً.

توقَّف السائقُ في المحطة.

3 - أقرأ الكلمات التالية :

دراجة - حافلة - قاطرة - شاحنة

ب • أختار كلمة أكمل بها الجملة التالية :

ركب جدي

4 - أتمم ما يلي بالرجوع إلى النص :

قبل الجدُّ وقدم له

المذكرة الأساسية

200

الهدف المميز :

إجابة عن سؤال يتصل بالمضمون

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

5 - أصل الجملة بما يناسبها (بالعودة إلى النص) :

• يُقبله

• يفتح له الباب

• يقدم له تفاع

جرى شكرى نحو جدّه لـ

6 - أربط بسهم :

• ابن صديق

• ابن الجيران

• ابن ولدي أو ابن ابنتي

"الحفيد هو"

7 - أضع علامة (x) أمام العبارة الصحيحة :

فرح الحفيد بجدّه. ☐

صافح الجد حفيده. ☐

قبل الجد حفيده. ☐

8 - أصل العبارة بما يناسبها :

• سلّم

• جاء

• أُقبل

• قبّل

المدتة الأساسية

300

الهدف المميز :

إجابة عن سؤال يتصل بالمضمون

النشاط :

قراءة

العربية

السنة الأولى

9 - أُبْدِلْ كَلِمَةَ "الْجَدُّ" بِـ "الْجَدَّةُ" ثُمَّ أُغَيِّرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ :

- قَبَّلَ الْجَدُّ حَفِيدَهُ وَقَدَّمَ لَهُ الْحُلُوى.

- قَبَّلَتِ الْجَدَّةُ وَ..... لَ..... الْحُلُوى.

10 - أَصِلْ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُوَافِقَةِ لَهُ :

- مَاذَا فَعَلَ السَّائِقُ لَمَّا وَصَلَ إِلَى الْمَحْطَةِ ؟
- جَرَى الْحَفِيدُ نَحْوَ جَدِّهِ لِيُسَلِّمَ عَلَيْهِ.
- لَمَّاذَا جَرَى الْحَفِيدُ نَحْوَ جَدِّهِ ؟
- قَدَّمَ الْجَدُّ لِحَفِيدِهِ الْحُلُوى.
- مَاذَا قَدَّمَ الْجَدُّ لِحَفِيدِهِ ؟
- لَمَّا وَصَلَ السَّائِقُ إِلَى الْمَحْطَةِ تَوَقَّفَ.

مذكرة التميز

100

الهدف المميز:

إجابة عن سؤال يتصل بالمضمون

النشاط:

قراءة

العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ النص:

جَلَسَ شُكْرِي وَطَارِقُ فِي رُكْنٍ مِنْ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ يَمْرَحَانِ.
تَارَةً يَكُونَانِ بَاقَةً مِنَ الْوُرُودِ الْجَمِيلَةِ وَطَوْرًا يَقْرَأَانِ نَصًّا مِنْ
كِتَابِ الْقِرَاءَةِ.

أَقْبَلَ الْأَبُ فَمَدَّ لِشُكْرِي قِصَّةَ "الصَّرَّارِ وَالنَّمْلَةِ" وَلِطَارِقِ قِصَّةَ
"الْقِرْدِ وَالنَّجَّارِ" فَفَرِحَ الطِّفْلَانِ فَرَحًا شَدِيدًا.

2 - أصل الجملة بما يناسب:

• فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.

• فِي الْبَطْحَاءِ.

• فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ.

يَمْرَحُ الْوَلَدَانِ •

3 - أكمل الفراغ بما يناسب: "الْقِرْدِ وَالنَّجَّارِ" - "الصَّرَّارِ
وَالنَّمْلَةِ":

قَدَّمَ الْأَبُ لِطَارِقِ قِصَّةَ "....."

وَلِشُكْرِي قِصَّةَ "....."

1 - أقرأ الالفات التالية :

أفاقت فاطمة من
النوم باكراً

شراى أبى قصة طريفة

تناول محمود تمرأ

2 - أضع علامة (x) تحت المشهد الموافق للسؤال التالي :
متى أفاقت فاطمة من نومها ؟


☐

☐

3 - أقرأ ما يلي ثم أضع علامة (x) أمام السؤال :

راح أحمد إلى السوق. ☐

أين يمرح صالح ؟ ☐

فتح محمود الباب. ☐

المدّة العلاجيّة

200

الهدف المميز :

إجابة عن سؤال يتصل بالمضمون

النشاط :

قراءة

العربيّة

السنة الأولى

- 4

أ - أقرأ الألفِتات التّاليّة :

محمود

يلعب

في حديقة المنزل

في المساء

ب - أكمل الجملة التّاليّة :

..... يمرح صالح

- 5

أ - أقرأ الألفِتات التّاليّة :

يمرح

مع

صالح

مسطرة

الأصدقاء

في الصباح

في ساحة المدرسة

ب - ألون من الألفِتات السّابقة ما يُساعد على الإجابة عن

السؤال التّالي :

مع من يمرح صالح ؟

ج - أتمم الجملة

يمرح صالح مع

المذكرة الأساسية

204

الهدف المميز :

محاكاة أشكال تمهيد للخط العربي

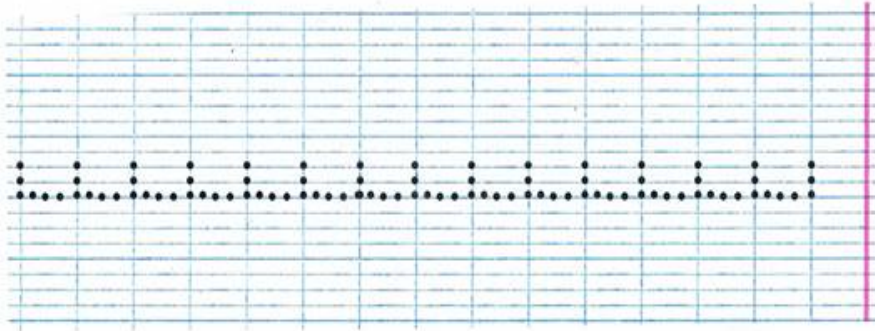
النشاط :

كتابة

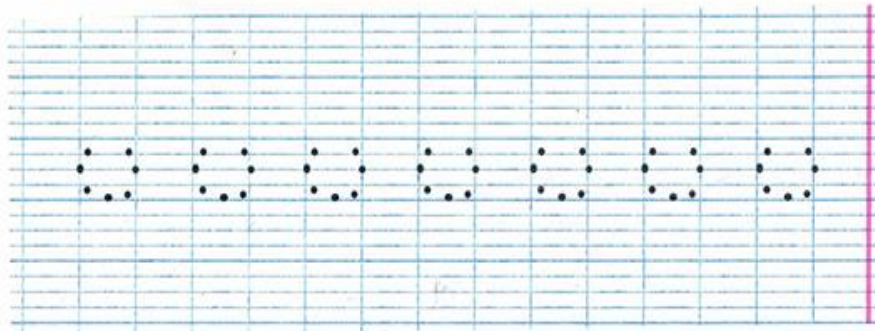
العربية

السنة الأولى

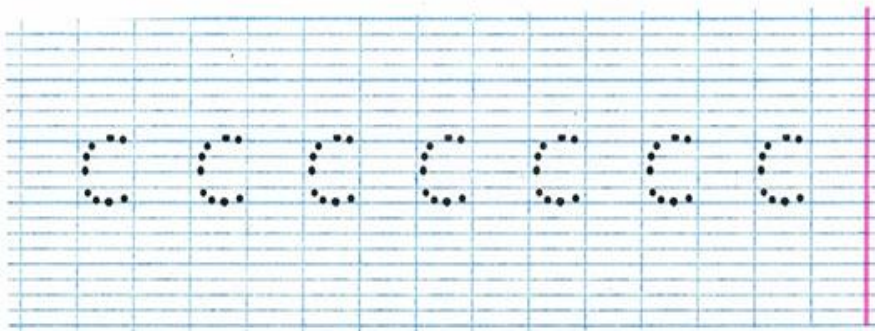
- 4



- 5



- 6



204

المذكرة الأساسية

406

الهدف المميز :

محاكاة أشكال تمهيد للخط العربي

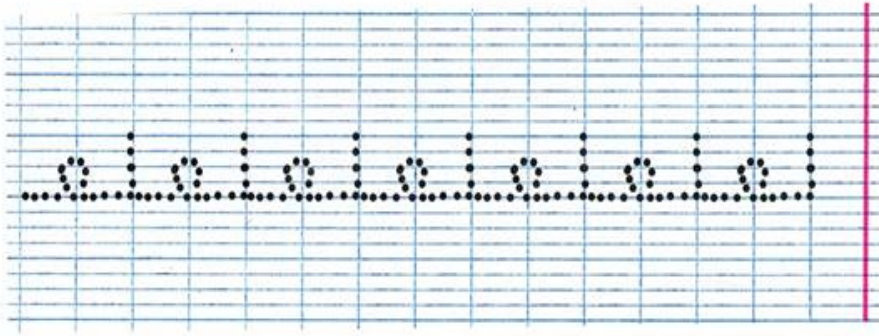
النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

10 - أُعيدُ :



المدّة الانعاجيّة

208

الهدف المميز :

محاكاة أشكال تمهيد للخط العربي

النشاط :

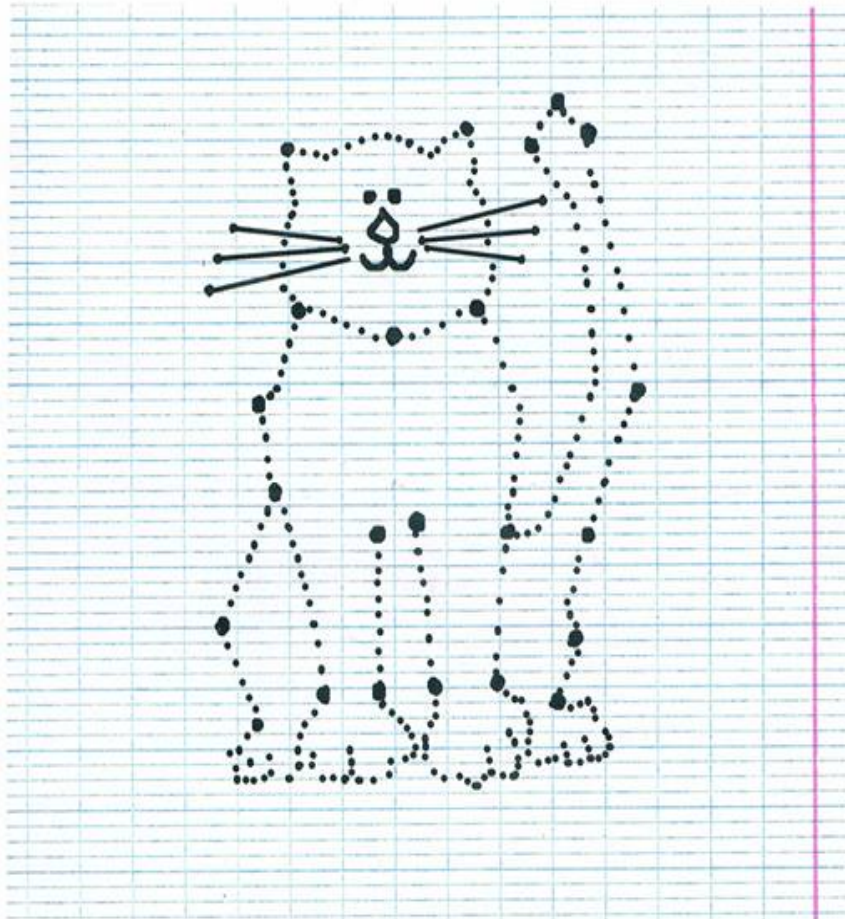
كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الثاني

أصلُ بينَ النُّقاطِ لاكتشف شكلاً :



المذكرة الأساسية

200

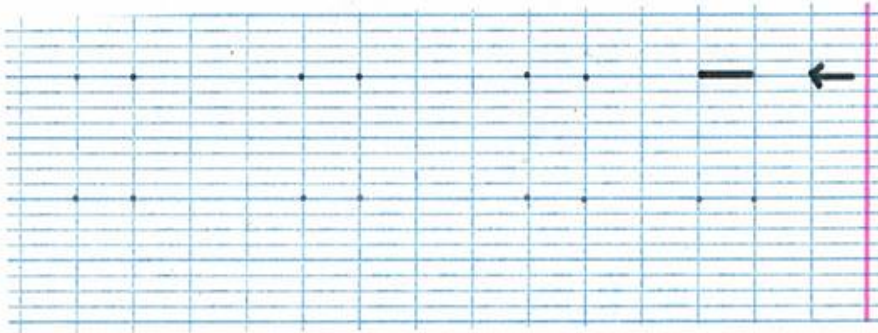
العصف المميز:
اتباع السطر الأفقي
في الكتابة

النشاط:
كتابة

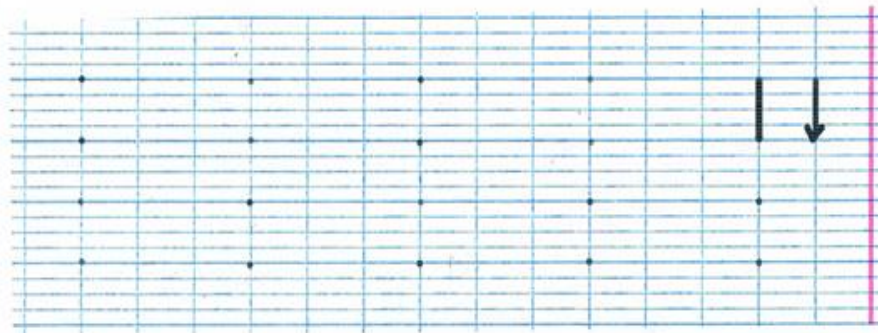
العربية

السنة الأولى

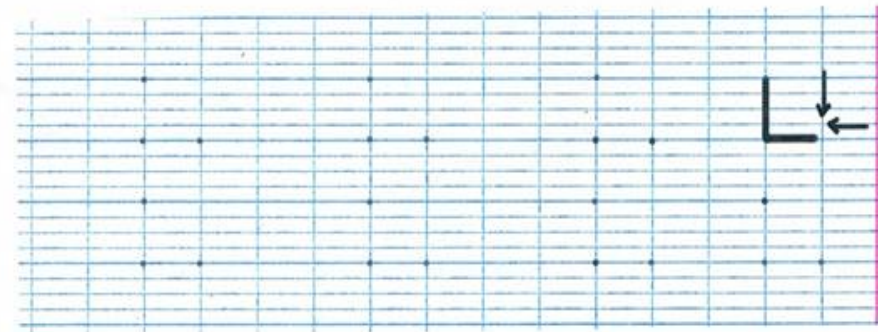
4 -



5 -



6 -



مدونة التميز

200

الهدف المميز:

التجاع السطر الألفى
في الكتابة

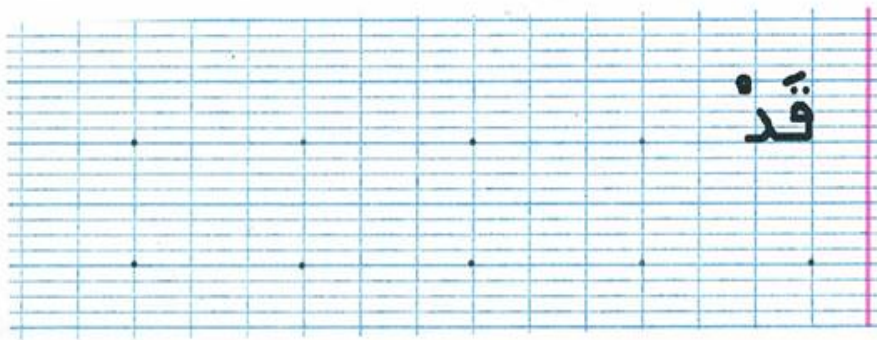
النشاط:

كتابة

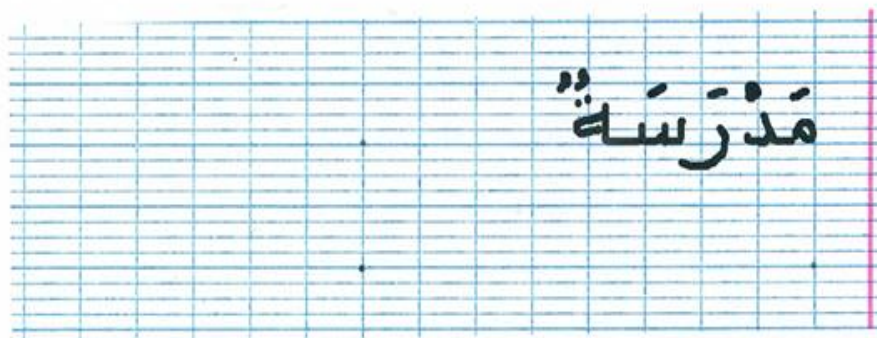
العربية

السنة الأولى

4 - أَكْمَلْ حَسَبَ الْمِثَالِ :



5 -



المدونة الإندماجية

200

الهدف المميز :

اتباع السطر الألفي
في الكتابة

النشاط :

كتابة

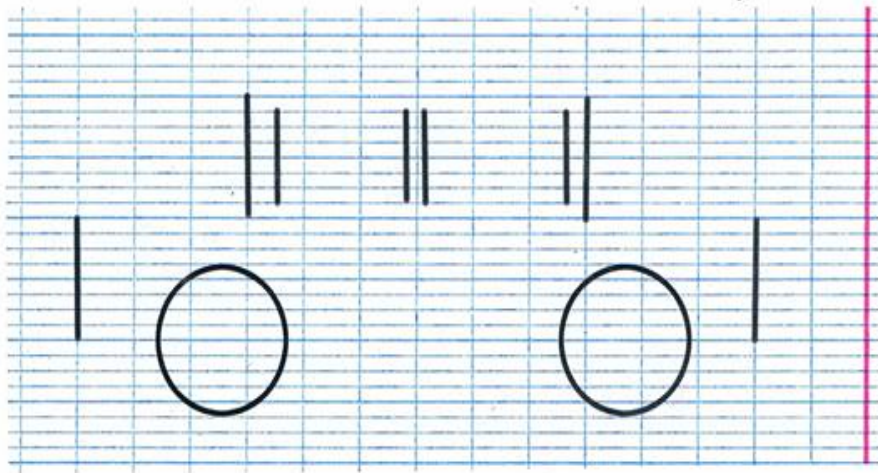
العربية

السنة الأولى

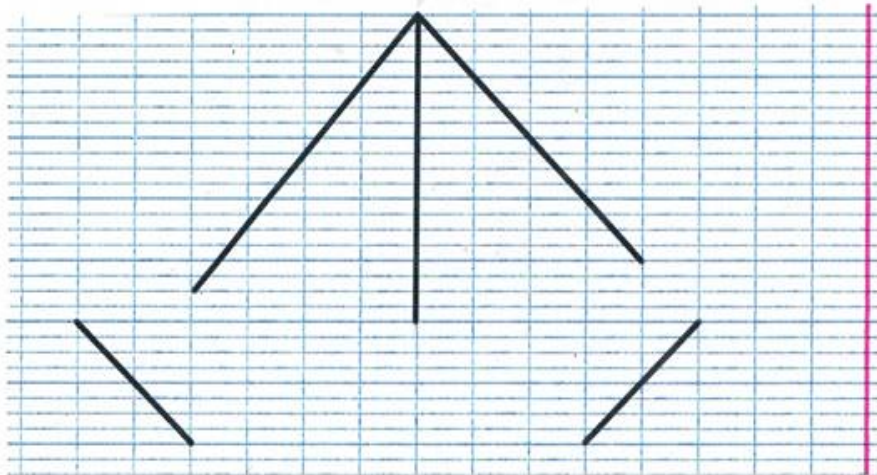
النشاط الثاني

1 - أكمل الخطوط الأفقية لأحصل على :

أ - شكل 1 :



ب - شكل 2 :



المدّة العلاجيّة

100

الهدف الممّن:

اتباع السطر الاقصى
في الكتابة

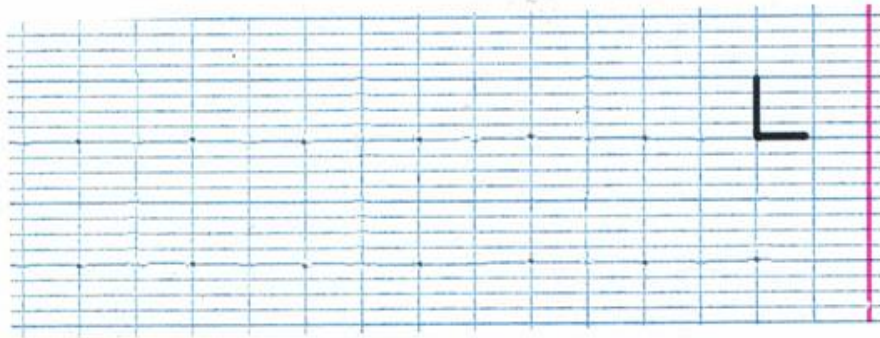
النشاط:

كتابة

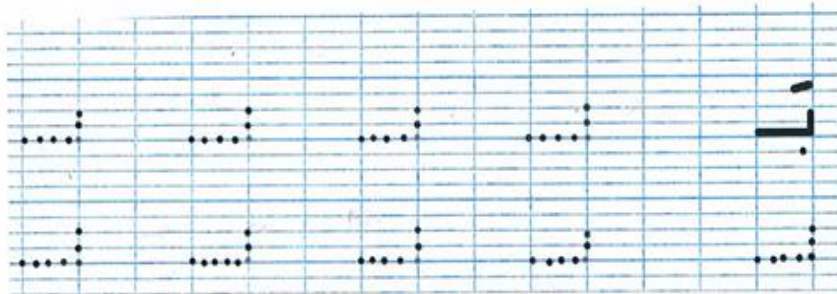
العربيّة

السنة الأولى

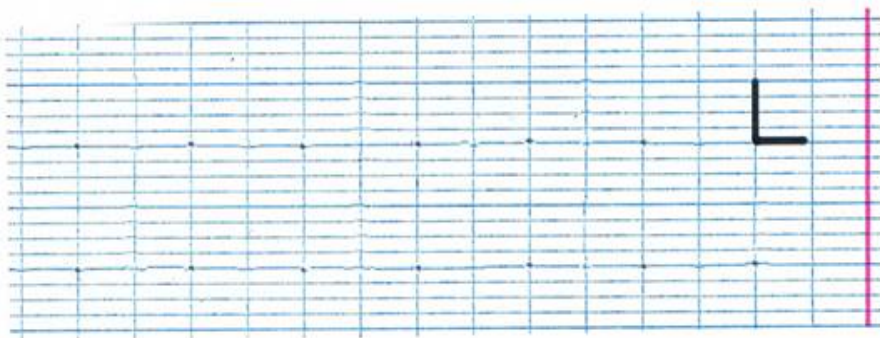
1 - أ - أكمل بالمقطع المناسب:



2 -



3 -



المدّة العلاجيّة

200

الهدف المميز :

اتباع السطر الافتراضي
في الكتابة

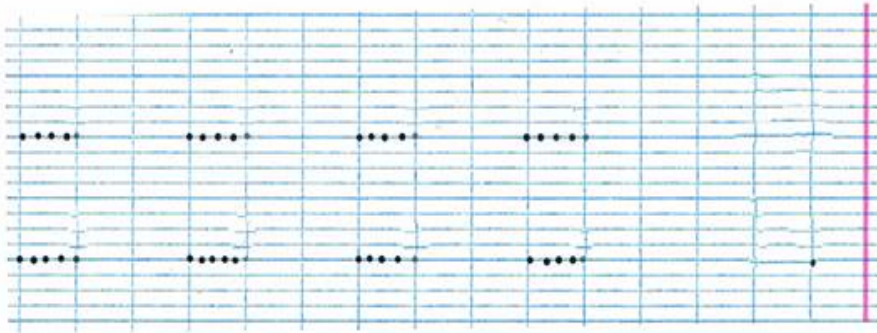
النشاط :

كتابة

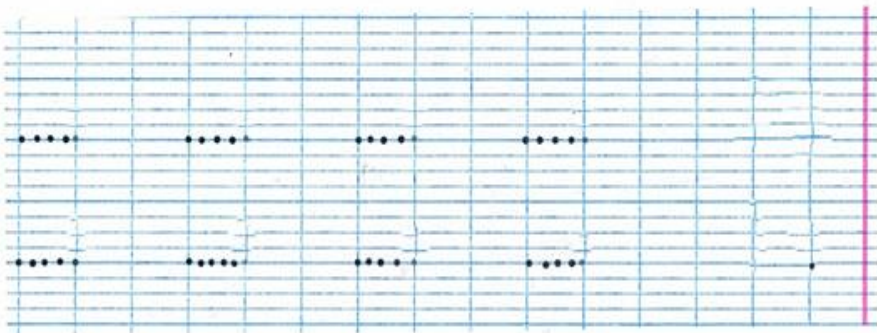
العربيّة

السنة الأولى

4 - اُكْتُبْ عَلَى السُّطْرِ :



5 - اُكْتُبْ عَلَى السُّطْرِ :



المدّة العلاجية

3ص

الهدف المميز:

اتباع السطر الأفقي
في الكتابة

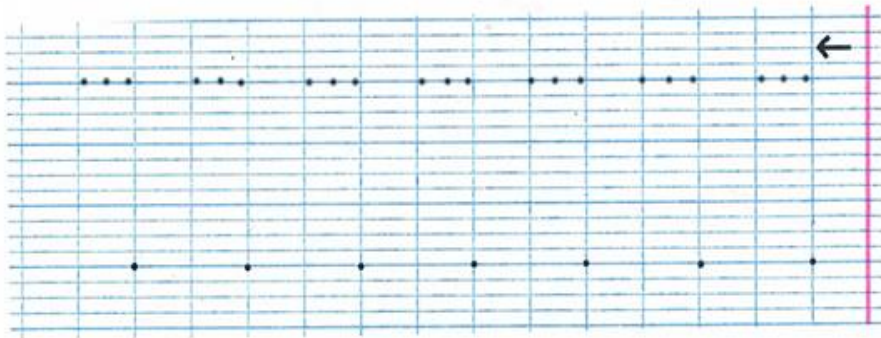
النشاط:

كتابة

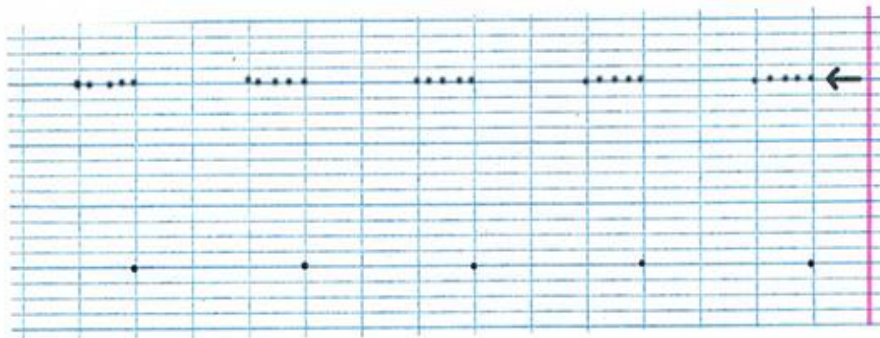
العربية

السنة الأولى

1 - أَكْمَلُ حَسَبَ الْمِثَالِ :



2 -



المدة العلاجية

400

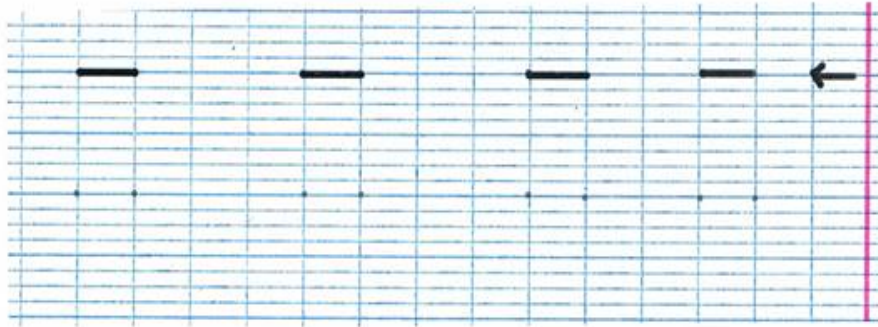
الحرف المميز:
اتباع السطر الأثني
في الكتابة

النشاط:
كتابة

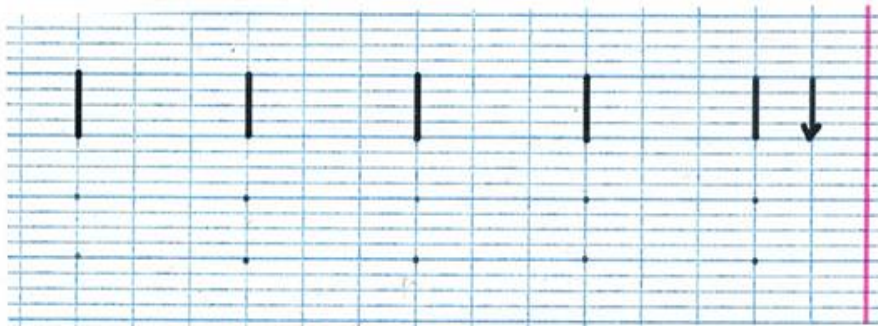
العربية

السنة الأولى

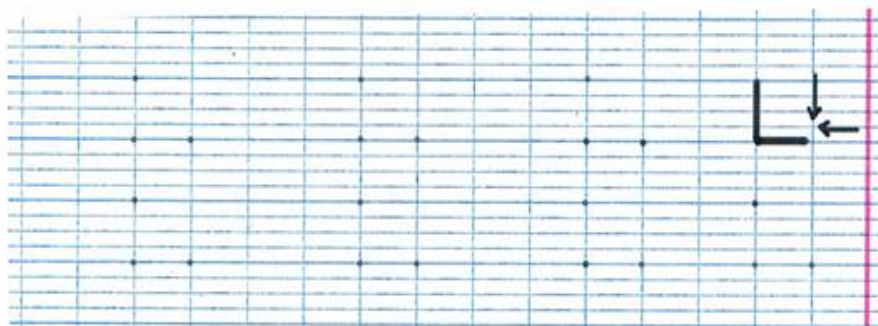
- 3



- 4



- 5



المدّنة الأساسية

100

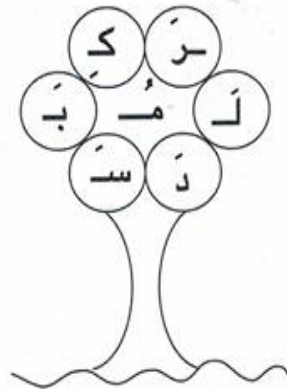
الهدف المميز:
كتابة المقاطع

النشاط:
كتابة

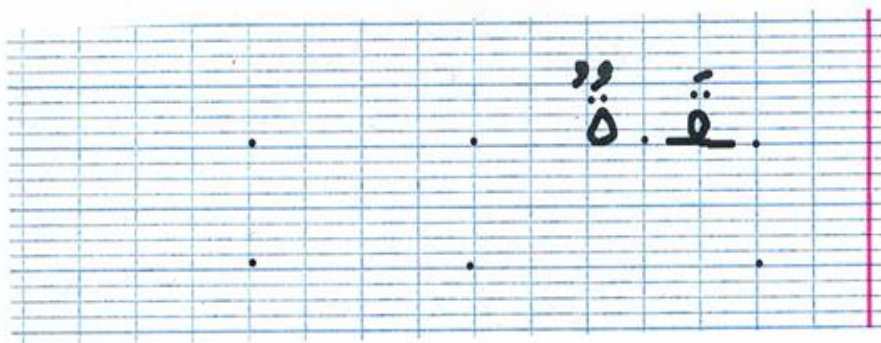
العربية

السنة الأولى

أقرأ المقاطع



- أكمّل بما يناسب:



مدّة التّميّز

20د

الهدف المميّز :

كتابة المقطع

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

4 - أَكْمِلُ الْمُفْرَدَاتِ :

بُ ك ر

5 -

(أ) أَقْرَأْ جَدُولَ الْمَقَاطِعِ

(ب) أَكُونُ مِنْ كُلِّ سَطْرِ كَلِمَةٍ

1	بِ	ك	ه	ر	←	.....
2	م	ر	ه	نِ	←	.....
3	د	م	ي	ه	←	.....

(ج) أَكُونُ جُمْلَةً.

ل

المدّنة الأساسية

100

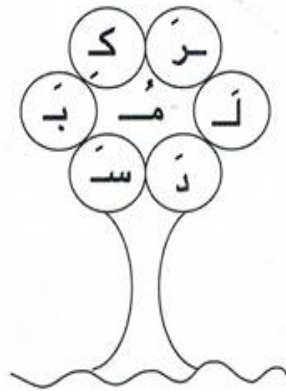
الهدف المميز:
كتابة المقطع

النشاط:
كتابة

العربية

السنة الأولى

أقرأ المقاطع



- أكمل بما يناسب:



المذكرة الأساسية

100

الهدف المميز:

كتابة الحروف المكتسبة
من دروس القراءة

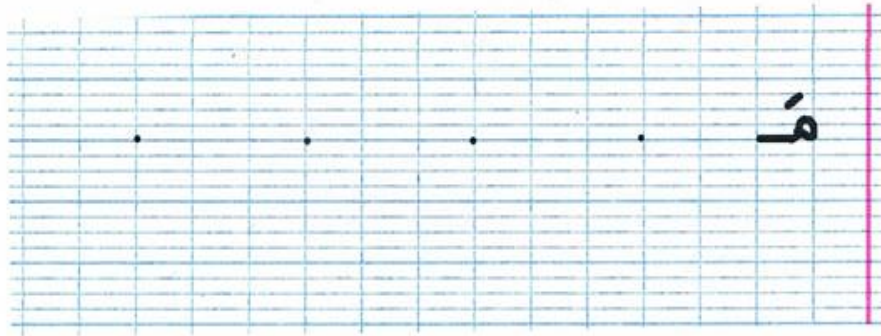
النشاط:

كتابة

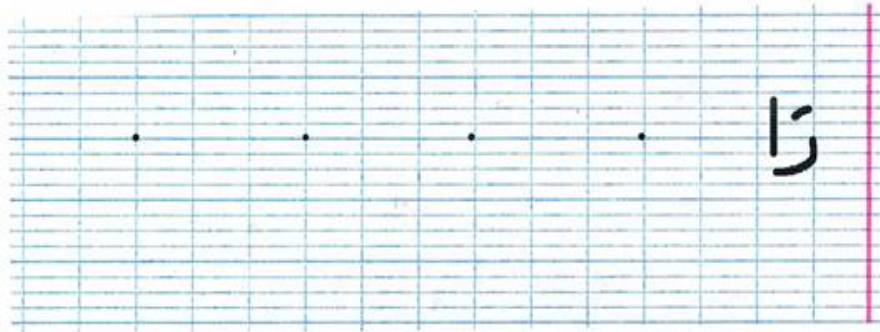
العربية

السنة الأولى

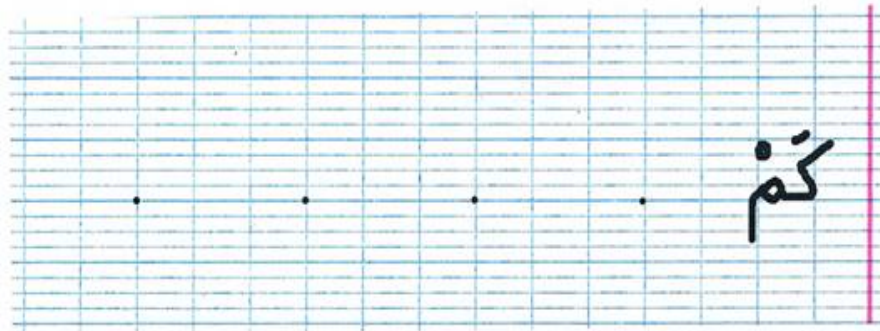
1 - أوأصلُ حسبِ المُثالِ :



2 -



3 -



المدتة الأساسية

400

الهدف المميز :
كتابة الحروف المكتسبة
من دروس القراءة

النشاط :
كتابة

العربية
السنة الأولى

10 - أوأصلُ حَسَبَ المِثَالِ :

رَكِبَ رَامِي السَّيَّارَةَ .

مدونة التميز

200

الهدف المميز:

كتابة الحروف المكتسبة
من دروس القراءة

النشاط:

كتابة

العربية

السنة الأولى

4 - أو اصل حسب المثال :

قَامَ رَامِي بَاكِراً.

- 5

هَذِهِ سَلَمَى تَلْعَبُ مَعَ مِيْمِي.

المدونة الإندماجية

200

الهدف المميز :

كتابة الحروف المكتسبة
من دروس القراءة

النشاط :

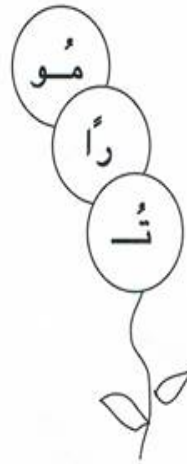
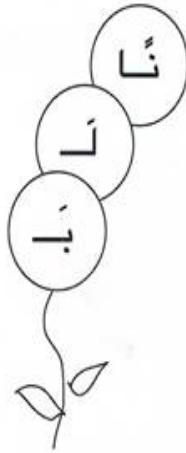
كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الثاني

أ- أقرأ المقاطع



ب- أكمل الجملة :

لَقَدْ مَلَأَتْ أُمِّي ال وَالصَّحْنُ

المدّة الإجمالية

100

الحرف المميز :

كتابة مخرجات مع احترام
القواعد حروفها

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الأول

أ) أقرأ جدول المقاطع.

كَلْ	مَآ	بَا	مِبْ	مُ	لُ
بِيْ	رَا	بِي	كُوْ	بُ	مِخْ
مَرُ	مِيْ	كِي	يِيْ	رُ	كُ
مِنْ	مُوْ	دَا	لُوْ	مِي	رِيْ
رُوْ	نَا	نُ	نُوْ	دَا	لِيْ
نِيْ	رِيْ	كَا	سَا	سُ	فُ
لَا	حُ	جُوْ	قُوْ	قَا	قُ
بِرُ	ذُ	ذُوْ	فَا	صُ	طُ

ب) أختار مقطعين يكونان اسماً لحيوان أليف :

المدّة الإنعاجيّة

248

الهدف الممّنز :

كتابة مشردات مع احترام
أقيسة حروفها

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الثاني

أ) أقرأ جَدُولَ الْمُقَاطِعِ :

كُلْ	مَا	بَا	مِبْ	مُ	لُ
دِيْ	رَا	بِي	كُوْ	بُ	مِخْ
مَرْ	مِيْ	كِيْ	دِيْ	رُ	كُ
مِنْ	مُوْ	دَا	لُوْ	مِيْ	رِيْ
رُوْ	نَا	نُ	نُوْ	دَا	لِيْ
نِيْ	رِيْ	كَا	سَا	سُ	فُ
لَا	حُ	جُوْ	قُوْ	قَا	قُ
بِرْ	زُ	زُوْ	فَا	صُ	طُ

ب) أختارُ مَا يُنَاسِبُ لِتَكْوِينِ كَلِمَتَيْنِ .

.....

.....

المدة العلاجية

100

الهدف المميز:

كتابة مضروبات مع احترام
القيسة حروفها

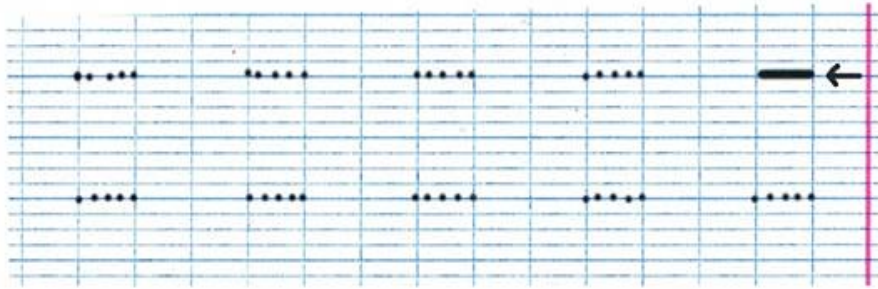
النشاط:

كتابة

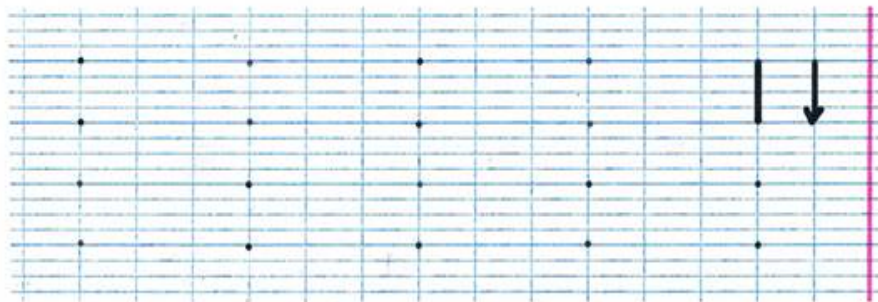
العربية

السنة الأولى

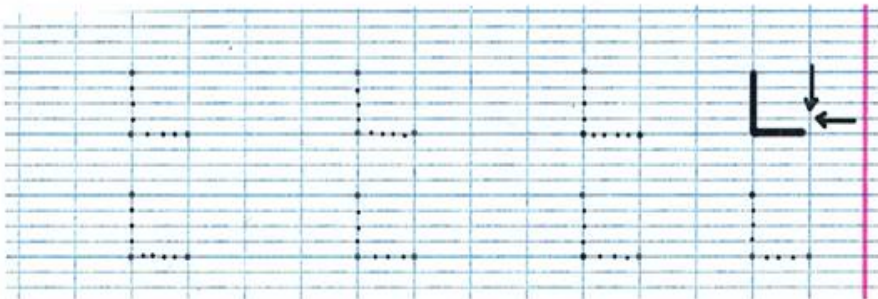
1 - أَكْمَلُ بِالْمَقْطَعِ وَأَتَّبِعُ السَّطْرَ :



2 - أَكْمَلُ بِالْمَقْطَعِ :



3 - أَكْمَلُ بِالْمَقْطَعِ :



المدونة الأساسية

100

الهدف المميز :

كتابة الحروف المكتسبة من دروس
القراءة حسب موقعها من الكلمة

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ ثم أكتب الحرف المشار إليه بسهم :

أَكَلَ - تَرَكَ - سَبَّاقٌ - شَرِبَ
↓ ↓ ↓ ↓
كَل - رَكَ - بَاقٌ - رَب

صَابُونٌ - طَبَقٌ - فَاطِمَةٌ - صَدِيقٌ
↓ ↓ ↓ ↓
بُونٌ - بَقٌ - فَا.مَةٌ - دِيقٌ

زَرَأَةٌ - وَزَةٌ - حَازِمٌ - مِزْمَارٌ
↓ ↓ ↓ ↓
رَأَةٌ - زَةٌ - حَا.مٌ - مِ.مَارٌ

المدونة الأساسية

500

الهدف المميز :

كتابة الحروف المكتسبة من دروس
القراءة حسب موقعها من الكلمة

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

7 - أَكْمِلُ الْفَرَائِغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ :

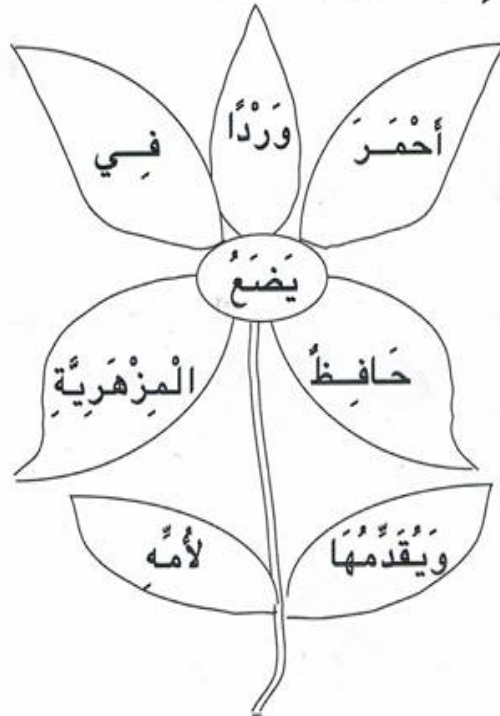
الطَّرِيُّ



يَقْضِمُ



8 - أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَكُونُ جُمْلَةً



يَضَعُ فِي
أَحْمَرُ لَأُمِّهِ

مدونة التميز

100

الهدف المميز :

كتابة الحروف المكتوبة من دروس
القراءة حسب موقعها من الكلمة

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

1 - اُكْتُبُ الْمُقْطَعَ الْمُنَاسِبَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ.

صَ - حَ - فة - ئ - قِ

ال..... وَ..... فَأُتْرَأ..... بَانَ..... سِرْكَةَ الطَّا..... سِرَاتِ.

2 - رَسَمَ وَحِيدٌ حَيَوَانًا كَبِيرًا.

التعليمية : رَتِّبِ الْمُقَاطِعَ لِتَعْرِفَ مَا رَسَمَهُ وَحِيدٌ ثُمَّ اُكْتُبْهُ فِي
مَكَانِهِ.

رَسَمَ وَحِيدٌ

3 - هَذَا صَالِحٌ يَصِيحُ طَالِبًا النُّجْدَةَ.

التعليمية : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَعْرِفَ السَّبَبَ.

سَقَطَ - بِئْرٍ - عُصْفُورًا - فِي - رَأَى

صَاحَ صَالِحٌ لِأَنَّهُ

4 - جَرَى فَأَرْ وَرَاءَ قِطٍّ وَأَكَلَهُ.

التعليمية : أَصْلِحِ الْخَطَأَ مُعِيدًا كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ كِتَابَةً سَلِيمَةً.

المدة الإجمالية

15

الهدف الممنز:

كتابة الحروف المكتوبة من دروس
الترجمة حسب موقعها من الكلمة

النشاط:

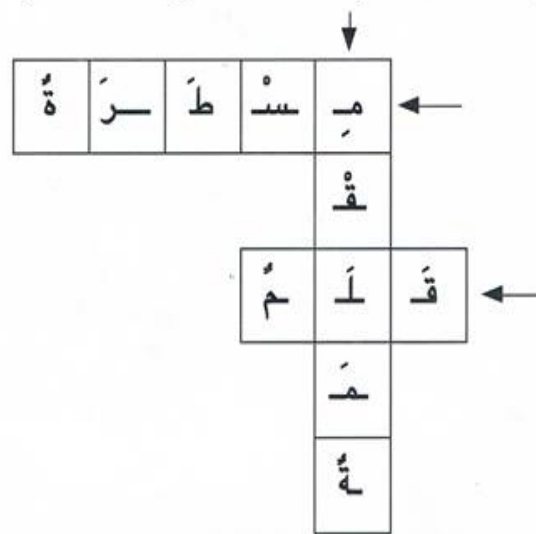
كتابة

العربية

السنة الأولى

1 - ذهبت سندس إلى المكتبة فشترت أدوات مدرسية.

هذه شبكة تحمل أسماء تلك الأدوات.



التعليمية: اكتب أسماء هذه الأدوات.

1 -

2 -

3 -

المدّة الإنمائية

200

الهدف المميز :

كتابة الحروف المكتسبة من دروس
القراءة حسب موقعها من الكلمة

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

2 - عَادَتْ سُنْدُسُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَفِي طَرِيقِهَا سَمِعَتْ أَطْفَالاً
يَصِيحُونَ : "عَفِيفٌ، عَفِيفٌ ..." فَتَوَقَّفَتْ وَسَأَلَتْ صَدِيقَتَهَا عَنِ السَّرِّ.
فَقَالَتْ لَهَا : "ضَعِي كُلَّ مَقْطَعٍ مِنَ الْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ فِي مَكَانِهِ
وَسَتَعْرِفِينَ سَبَبَ صِيَاكِ الْأَطْفَالِ."

فَ - قِ - جَا - زَ

فَا - عَفِيفٌ . فِي سَبَابِ . الدَّرَأُ . تِ

المدّنة العلاجية

263

الهدف المميز :

كتابة الحروف المكتسبة من دروس
القراءة حسب موقعها من الكلمة

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الثالث

أَوَاصِلُ حَسَبِ الْمِثَالِ :

طَا

قِ

طَائِرَةٌ مِنْ وَرَقٍ

النشاط الرابع

أَوَاصِلُ حَسَبِ الْمِثَالِ :

حَ

فَرَحَ صَالِحٌ

المدّة العلاجية

300

الهدف الممنز:

كتابة الحروف المكتسبة من دروس
القراءة حسب موقعها من الكلمة

النشاط:

كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الخامس

أَوَاصِلُ حَسَبِ الْمِثَالِ :

ال.....

الحديقة.....

رَاحَ شُكْرِي إِلَى الْحَدِيقَةِ.....

المدّرة الأساسيّة

100

الهدف المميز:
كتابة المقطع

النشاط:
كتابة

العربية

السنة الأولى

1 - أقرأ الكلمات ثم أكتب المقطع المطلوب فقط :

حَمَلْتُ جَارِي إِلَى طَبِيبِ الْعُيُونِ فَفَحَصَهُ.

.....

فُسْتَانٌ وَحَيْدَةٌ طَوِيلٌ وَمُطَرِّزٌ.

.....

فَازَ طَارِقٌ وَفَرَحُ فِي الْمُسَابَقَةِ.

.....

2 - أقرأ الجملة ثم أكتب المقاطع المطلوبة فقط :

فُسْتَانٌ سَلَمَى فَوْقَ الْحَبْلِ

.....

المذكرة الأساسية

303

الهدف المميز :

كتابة المتحضر

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

4 - أقرأ الجُمْلَةَ ثُمَّ اُكْتُبْ الْكَلِمَةَ الْمُوَافِقَةَ لِكُلِّ مَقْطَعٍ :

سُنْدُسٌ تُسَاعِدُ وَحِيدَةً فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ.

تَرْ	سَا	سُنْ	فِي	حِي	مَنْ
↓	↓	↓	↓	↓	↓
.	.	.	.	.	.

.....
زَ نَ فَ رَا

5 - اُكْتُبْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

فَاطِمَةُ تَقْرَأُ.

.....

لِفَاتِنَ أَوْ رَاقٍ مُلَوَّنَةٌ.

.....

حَقِيبَتِي جَدِيدَةٌ وَحَقِيبَتُكَ جَمِيلَةٌ

.....

مدونة التميز

200

الهدف المميز :

كتابة المقطع

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

3 - أ - أقرأ الكلمات التالية ثم أكون جملة.

في - حلوى - سلمى - حقيبتها - وضعت

ب - أكتب الجملة

خزانة بها :

"فستانا"

"صدارا"

"قميصا"

"سروالا"

"تباننا"

"جوارب ..."

4 - أختار من الخزانة ملابس لكل من

رفيق وفاطمة ثم أملأ الفراغات.

ستلبس فاطمة

وسيرتدي رفيق

المدتة الإنعاجية

240

الهدف المميز:
كتابة المقطع

النشاط:
كتابة

العربية

السنة الأولى

ب - أَقْبَلَ طَارِقٌ فَأَعْجَبَتْهُ الْفِكْرَةُ وَلَعِبَ مَعَ أُخْتِهِ لِعِبَةِ الْكَلِمَةِ
النَّاقِصَةِ، شَارِكُهُمَا اللَّعْبَةَ بِإِتِّمَامِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي يَقُولُهَا كُلُّ مِنْهُمَا
حَوْلَ قِصَّةِ "الصَّرَّارِ وَالنَّمْلَةِ".

طَارِقُ	سُنْدُسُ	أَنَا
(1) لَهُ	 مَلَّةُ	(1) نَمْلَةُ
	عَ..... مَلَّةُ	نَشِيطَةُ
		عَامِلَةُ
(2) مَعَ	 تَهَا	(2) تَجَمُّعُ
		قُوَّتَهَا
(3) صَرَّارُ	 لَعُ بِالْغِ..... ء	(3) صَرَّارُ مُوَلَّعُ بِالْغِنَاءِ

المدّة العلاجية

200

الهدف المميز :
كتابة المقطع

النشاط :
كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الثالث

أَوَاصِلُ حَسْبِ الْمِثَالِ :

.....ة

.....مَقْ

.....مِقْلَمَةٌ

النشاط الرابع

أَوَاصِلُ حَسْبِ الْمِثَالِ :

.....طُ

.....فِي

.....طُفِي

المذكرة الأساسية

100

الهدف المميز :

نسخ المقدرات

النشاط :

نسخ

العربية

السنة الأولى

1 - أوأصلُ حَسَبِ المِثَالِ :

قَطَفَ قَطَفَ قَطَفَ قَطَفَ

.....

2 -

أورَاقُ ملوَّنةُ أورَاقُ ملوَّنةُ

.....

3 - اُكْتُبْ كُلَّ مُفْرَدَةٍ فِي مَكَانِهَا : مِقْلَمَةٌ - حَقِيبَةٌ - فُسْتَانٌ

لِفَاتِنَ كَبِيرَةٌ وَلِحْنَانَ جَمِيلٌ
وَلِرَفِيقٍ ملوَّنةُ.

4 - اخْتَارُ مِنْهَا مُفْرَدَتَيْنِ أَعْمَرُ بِهِمَا الْفَرَاعَيْنِ :

جَدَّتِي - أَبِي - قُفَّةٌ - تَقْرَأُ

أَقْبَلْتُ تَحْمِلُ

1 - أرتب الكلمات التالية وأكمل الجملة المرافقة:
شجرة / من / يقفز / إلى / شجرة
صورت فاتن قرناً

2 - هذه جملة ثلاث، أقرأها ثم أختار الجملة التي تعبر عن المشهد
المصاحب وأكتبها:



تراقب صفاء حركة الطائرات في المطار.
ألفه وأيمن في الطريق إلى المدرسة.
يفتح سائق سيارة الأجرة الباب للحريف.

3 - أقرأ السؤال ثم أجيب عنه مستعيناً بالمشهد:



بماذا يلعب طارق؟
وفاطمة؟

المدّة العلاجيّة

30

الهدف المميز:
نسخ العشرات

النشاط:
نسخ

العربيّة

السنة الأولى

النشاط الرابع

أ - أرَتَبُ المَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ لِأَحْصُلُ عَلَى جُمْلَةٍ :

(...) الْفَنَاجِينُ

(...) سُنْدُسُ

(1) صَفَفْتُ

ب - أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ :

.....

النشاط الخامس

أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

أ - الْقِطُّ - الْفَأْرُ

نَجَا مِنْ

ب - طَبَقِ - الْحَلْوَى - نُحَاسٍ

رَصَّفَ وَحِيدٌ فِي مِنْ

المدتة الأساسية

200

الهدف المميز:
نسخ المفردات

النشاط:
نسخ

العربية

السنة الأولى

5 - أنسخُ الجُمْلَةَ مُكْمَلًا بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ: «بَا»، «أَوْ» «دَا»، «أَوْ» «رَا».

وَصَلَ مِ... دُ إِلَى... رِهِ... كِرًا.

دَلَالُ

6 - أ) أَقْرَأُ الْمُفْرَدَاتِ:

دَارِي

الْمَدْرَسَةِ

مَكْرَمُ

مَنْزِلِي

ب) اخْتَارُ مَا يُنَاسِبُ لِإِتْمَامِ الْجُمْلَةِ:

نَامَ فِي

7 - أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِمَا يُنَاسِبُ:

هَذَا يُدَاعِبُ

المُدَّة العَلاجِيَّة

20

الهدف المميز :

نسخ المخرجات

النشاط :

نسخ

العربية

السنة الأولى

4 - أنسخُ مُفْرَدَةً :

مَنْزِلِي

5 - أنسخُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

هَذَا بَابُ مَدْرَسَتِنَا.

المدّرة الأساسيّة

105

الهدف الممّنز :

- نسخ جمل تشتمل مفرداتها على الحروف
المكتسبة و قد جاءت في مواقع مختلفة
- نسخ فترة قصيرة تشتمل على فرائعات
يكمّلها بمفردات مناسبة

النشاط :

نسخ

العربيّة

السنة الأولى

أنسخُ الجُمْلَةَ مُعوّضاً الصُّورَةَ بِاسْمِهَا.



1 - سَمِيرُ يَلْبَسُ

.....

شَيْقَةَ.



2 - قَرَأَ رَفِيقُ

.....

3 - أ - أختارُ كَلِمَتَيْنِ مِمَّا يَلِي أُكْمَلُ بِهِمَا الجُمْلَةَ.

كَانُونَا تَفَاحَةٌ فَاتِنُ لُطْفِي

تَأْكُلُ لَذِيذَةً.

ب - أَكْتُبُ الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ.

المدّرة الأساسية

200

الهدف المميز :

نسخ جمل تشتمل مفرداتها على الحروف
المكتسبة وقد جاءت في مواقع مختلفة
نسخ فقرة قصيرة تشتمل على فراغات
يكملها بمفردات مناسبة

النشاط :
نسخ

العربية

السنة الأولى

4 - أ - أكمل الجُمْلَةَ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَلِي :

الجديد - رَفِيقَةٌ - السَّرِير

تَبَحَثُ عَنْ حَدَائِهَا تَحْتَ

ب - اُكْتُبُ الْفَقْرَةَ السَّابِقَةَ :

.....

5 - أ - أكمل الْفَرَائِغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَلِي :

الأحمر - السَّيَّارَةُ - أَيْمَنُ - إِيْنَاسُ - تَعْبُرُ

..... تَقِفُ عِنْدَ الضُّوءِ وَ

الشَّارِعَ عِنْدَ الضُّوءِ الْأَخْضَرِ.

ب - اُكْتُبُ الْفَقْرَةَ السَّابِقَةَ :

.....

.....

.....

المدّنة الأساسية

600

الهدف المميز :

- نسخ جمل تشتمل مفرداتها على الحروف المكتسبة و قد جاءت في مواقع مختلفة
- نسخ مقبرة قصيرة تشتمل على فراغات يكملها بمفردات مناسبة

النشاط :

نسخ

العربية

السنة الأولى

11 - أَسْتَعِينُ بِالْمَشْهَدِ لِأَعْمُرَ الْفَرَاغَ :



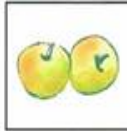
..... فَاطِمَةُ تَطِيرُ

فِي الْفَضَاءِ ثُمَّ تَهْبِطُ فِي

طَائِرَةً - تَطِيرُ - الْمَطَارِ

12 - أَعُوْضُ الصُّوْرَ بِأَسْمَائِهَا :

بَعْدَ غَسْلِهَا جَيِّدًا.



وَتَأْكُلُ



تَشْرَبُ فَائِزَةً

حَلِيبًا - تَمْرًا - تَفَاحًا

13 - أَتَأْمَلُ الْمَشْهَدَ ثُمَّ أَكْمَلُ الْجُمْلَةَ بِمَا يُنَاسِبُ :



..... تَكْوِي الثُّوبَ بِ.....

..... كَهَرَبَائِيَّةٍ بِحَذَرٍ وَ.....

حَنَانُ - مَكْوَاةٍ - عِنَايَةٍ - لُطْفٍ.

مدّة التميّز

400

الهدف المميز :

- نسخ جمل تشتمل مشرداتها على الحروف المكتسبة و قد جاءت في مواقع مختلفة
- نسخ فقرة قصيرة تشتمل على فراغات يكملها بمفردات مناسبة

النشاط :

نسخ

العربية

السنة الأولى

5 - أُعْمِرُ الْفَرَائِغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ.

جُحْرُهُ

بِأَعْجُوبَةٍ

السُّرْعَةِ

الْمِسْكِينُ

يُلَاحِظُهُ

الْفَأْرُ يَجْرِي وَيَجْرِي، وَالْقِطُّ

الْفَأْرُ يَزِيدُ فِي وَيَدْخُلُ وَيَنْجُو

.....

.....

المدّة الإنمائية

200

الهدف المميز :

نسخ جمل تشتمل مفرداتها على الحروف المكتسبة وقد جاءت في مواقع مختلفة
نسخ فقرة قصيدة تشتمل على فراغات تكملها بمفردات مناسبة

النشاط :

نسخ

العربية

السنة الأولى

فَرِحَ الطِّفْلَانِ بِلُغْبَتَيْهِمَا وَدَخَلَ غُرْفَتَهُمَا.

2 - أَكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ مُسْتَعِينًا بِالْمَشْهَدِ الْمُصَاحِبِ :



هَذِهِ تَخِيطُ لِذُمَيْتِهَا

وَتَحْشُوهَا بِأَلْ وَهَذَا

يُدِيرُ الزَّرْفَ الطَّائِرَةُ فِي

..... ثُمَّ عَلَى الْبِسَاطِ.

عَزَّةٌ - وَسَادَةٌ - الْقُطْنُ - تَنْطَلِقُ - الْفَضَاءُ - تَهْبِطُ

المدّرة العلاجية

ص 1

الهدف المميز :

- نسخ جمل تشمل مقدراتها على الحروف المكتسبة و قد جاءت في مواقع مختلفة
- نسخ فترة قصيرة تشمل على فراغات يكملها بمقدرات مناسبة

النشاط :

نسخ

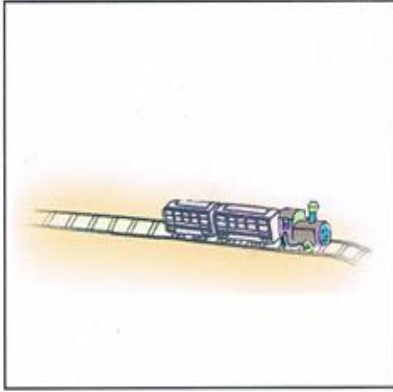
العربية

السنة الأولى

1 - أ - أَكُونُ كَلِمَتَيْنِ بِالْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ.

ة - فَا - مَ - طِ

طَا - قِ - رُ



1 - ب - أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا :

يَسِيرُ

عَلَى السَّكَّةِ

1 - ج - أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ :

2 - أُنْسخُ الْجُمْلَةَ مُعَوِّضًا الصُّورَةَ بِاسْمِهَا :

جَمِيلٌ فِي الْحَدِيقَةِ.



هَذَا

المدّة العلاجية

200

الهدف المميز :

- نسخ جمل تشتمل مصاداتها على الحروف
المكسبة و قد جاءت في مواقع مختلفة
- نسخ فقرة قصيرة تشتمل على فراغات
يكمّلها بمفردات مناسبة

النشاط :

نسخ

العربية

السنة الأولى

3 - أضعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ :

جَلالُ

جُحَا

..... يُتَابِعُ حِكَايَاتِ

.....

4 - أَعْمُرُ الْفَرَاغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ :



..... مَسْرُورَةٌ بِفُسْتَانِهَا

.....

5 - أَعُوْضُ "مَرْوَانَ" بِـ "وَحِيدَةَ"

كَتَبَ مَرْوَانُ رِسَالَةً إِلَى صَدِيقِهِ مَجْدِي.

كَتَبَتْ



المدّنة الأساسية

100

الهدف المميز:

نسخ فترة قصيرة تشتمل على فراغات يكملها بمضردات مناسبة

النشاط:

نسخ

العربية

السنة الأولى

خاصّ بالمعلّم

4 - أُعْمِرُ الْفَرَاغَ بِكَلِمَاتٍ تَتَضَمَّنُ حَرْفَ "ظ"

حَافِظُ / نَظِيفَةٌ / يَنْتَظِرُ

5 - أُعْمِرُ الْفَرَاغَ بِكَلِمَاتٍ تَتَضَمَّنُ الْمَدَّ "آ"

أَمِنُ / آيَاتُ / الْقُرْآنُ

6 - أَسْتَنْطِقُ الْمَشْهَدَ ثُمَّ أَكْمِلُ بِمَا يَنْاسِبُ.

الصَّنَاءَةُ / سَمَكَةٌ

- 7

السَّمَكَةُ / السَّلَّةُ / الصَّنَاءَةُ / الْمَاءُ

- 8

رَجَعَ / الْمَنْزِلُ / سَمَكًا

المدة الأساسية

100

الهدف المميز :

نسخ فقرة قصيرة تشتمل على
فراغات يكملها بمشردات مناسبة

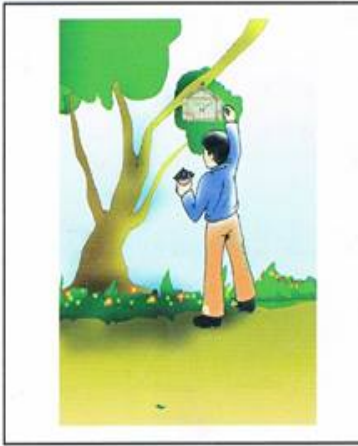
النشاط :

نسخ

العربية

السنة الأولى

1 - أَكْمَلُ الْفَرَائِغَاتِ.



..... مَوْلَعٌ بِتَرْبِيَةِ الْعَصَافِيرِ.

2 - يَعْتَنِي عَلِيٌّ بِعُصْفُورِهِ الصَّغِيرِ.

يُطْعِمُهُ إِذَا وَيَسْقِيهِ إِذَا

.....

.....

.....

المدّّة الأساسيّة

200

الهدف الممّن:

نسخ فترة قصيرة تشتمل على
قراءات يكملها بمقررات مناسبة

النشاط:

نسخ

العربيّة

السنة الأولى

3 - أ - أضعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ.

شَجَرَةٌ - رِيَاضٌ - الْمِيَاهُ - سَفِينَةٌ

جَلَسَ تَحْتَ وَصَنَعَ

وَضَعَهَا فِي السَّاقِيَةِ فَحَمَلَتْهَا

3 - ب - أَكْتُبُ النِّصَّ

.....
.....

4 - أَعْمُرُ الْفَرَاعَاتِ بِكَلِمَاتٍ تَتَضَمَّنُ حَرْفَ "ظ"



اغتسل ولبس ثياباً

ثم وقف أمام باب المنزل

والده إنه سيزور عمته.

.....
.....

مدّة التميّز

30

الهدف المميز :

نسخ قصيدة قصيرة تشتمل على
فراغات يكملها بمضردات مناسبة

النشاط :

نسخ

العربية

السنة الأولى

4 - أرتب الجمل بوضع الأرقام من 1 إلى 5 :

() - ولولو يجري وراءه.

() - صفوان يرمي الكرة.

(1) - يربي صفوان كلباً.

() - ثم يلعب معه.

() - كل صباح ينظف صفوان بيت لولو.

- أكتب النص.

.....

.....

.....

.....

مدونة التميز

400

الهدف المميز :

نسخ فقرة قصيرة تشتمل على
فراغات يكملها بمشردات مناسبة

النشاط :

نسخ

العربية

السنة الأولى

5 - أَعْمُرُ الْفَرَائِغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ ثُمَّ اخْتَارُ عِنُونًا لِلْفَقْرَةِ.

..... فِي مَحَطَّةٍ

فِي الْمَحَطَّةِ حَرَكَةُ نَشِيطَةٍ

هَذَا مُسَافِرٌ يَجْرُ بِيَدِهِ.

وَأَخْرُ يُسْأَلُ عَنْ مَوْعِدٍ

.....
.....
.....
.....

المدّة الإندماجية

100

الهدف الممّن:

نسخ القصة القصيرة تشتمل على
فراغات يكملها بمضردات مناسبة

النشاط:

نسخ

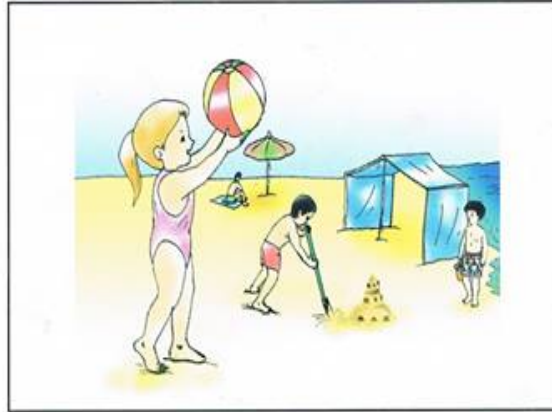
العربية

السنة الأولى

1- زار أحمدُ خالتهُ مريمَ التي تسكنُ على شاطئِ البحرِ فلعبَ

معَ صديقهِ صابرٍ.

أ- أعمّرُ الفراغاتِ بما يُناسبُ.



خرجَ أحمدُ وصابرٌ إلى

هاهو أحمدُ يملأُ السطلَ

وصابرٌ يبني

ب- أنسخُ الفقرةَ

.....
.....
.....

المدّة العلاجيّة 200	الهدف الممّن: نسخ قصّة قصيرة تشتمل على فراغات يكملها بمشردات مناسبة	النشاط: نسخ	العربيّة السنة الأولى
------------------------------------	---	---------------------------	-------------------------------------

3 - أَعْمُرُ الْفَرَائِغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ :

الحَقِيبَةُ
هُدًى
مَهْدِي
الْحَافِلَةُ

شَاهَدَ جَدَّتُهُ وَهِيَ تَنْزِلُ مِنْ

فَسَلَّمَ عَلَيْهَا وَسَاعَدَهَا عَلَى حَمْلِ



المدّة الأساسيّة 100	الهدف الممّن: الكتابة الصحيحة لما يملى عليه من مشردات	النشاط: الإملاء	العربيّة السنة الأولى
------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------------

خاصّ بالمعلّم

1 - إملاء جملة تنقص كلماتها بعض المقاطع القصيرة.

رِيمُ تَشْرَبُ لَبَنًا.

2 - إملاء جملة تنقص كلماتها بعض المقاطع الطويلة.

مَاهِرٌ يُمْسِكُ كَرِيمَةً.

3 -

دَلَالٌ تَدَاوِي دَبْدُوب.

4 - إملاء جمل تنقصها بعض الكلمات.

هَذَا قَلَمٌ رَامِي.

5 -

هَذَا دِيكٌ سَلَمَى

المدّة الأساسيّة 20د	الهدف المميز : الكتابة الصحيحة لما يملي عليه من مفردات	النشاط : الإملاء	العربيّة السنة الأولى
------------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------------

6 - اُكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ.



.....

7 - إملاء الكلمات التالية.

عُمُرُ - حَبِيبُ - بِلَالُ - دُودَةُ

8 -

نُونُو - حَنَانُ - كَرِيمُ - دِيكُ

9 - إملاء جملة تتكوّن من عنصرين.

نَامَ مُرَادُ.

10 - إملاء جملة تتركّب من أربع مفردات.

مَنَالُ تُنَادِي : "مَأمَا، مَأمَا".

المدة الأساسية

200

الهدف المميز:

الكتابة الصحيحة لها يعنى
عليه من مشروبات

النشاط:

الاملاء

العربية

السنة الأولى

6 - أكتب الاسم المناسب تحت كل صورة.



.....

7 - أستمع جيداً ثم أكتب

.....

8 -

.....

9 -

.....

10 -

.....

مدّة التميّز

20د

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لما يملئ
عليه من مقدمات

النشاط :

الاملاء

العربية

السنة الأولى

4 - اُسْتَنْطِقُ الْمَشْهَدَيْنِ ثُمَّ اكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ.



1- مِنْ حَرِيرٍ

2- مِنْ قُطْنٍ

5 - أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ بَعْدَ التَّثْبُتِ فِي الْمَشْهَدِ الْمُصَاحِبِ.

- أَيْنَ يَلْعَبُ سَلِيمٌ ؟



..... -

..... -

المدة الإجمالية

100

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لما يملأ
عليه من مشردات

النشاط :

الإملاء

العربية

السنة الأولى

1 - زَارَتْ سَلْمَى خَالَهَا رَامِي.

رَامِي صَيَّادٌ مَاهِرٌ.

إملاء الجملة التالية :

.....

2 - طَلَبَتْ سَلْمَى مِنْ خَالَهَا رَامِي أَنْ يَقُومَ بِجَوْلَةٍ فِي الْبَحْرِ.

.....

.....

المدّة العلاجية

15

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لما يملئ
عليه من مقدرات

النشاط :

الإملاء

العربية

السنة الأولى

1 - أستمع جيّدًا ثم أكتب.

.... كِبَ أَحْمَف... مَر...بًا.

2 -

هَذَا مَجْ... وَهَذِهِ دَ.....لَةُ يَلْعَ.....نِ

فِي الْحَ.....قَةِ.

3 -

.....
.....
.....

المدّرة الأساسيّة

342

الهدف الممّنز :

الكتابة الصحيحة لما يملئ
على المتعلم من مشردات

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

خاصّ بالمعلّم

- 7

لِي مُنْدِيلٌ جَدِيدٌ وَلِرَايِي كِتَابٌ وَقَلَمٌ

- 8

لِرَمْلَى مَكُونَةٌ وَلِمَبْرُوكٍ مَرْكَبٌ.

9

رَمَى مُبَيَّرُ الْكُرَةِ إِلَى دَلَالٍ.

- 10

لِكَرِيمٍ دِينَارٌ.

المذكرة الأساسية

ص 1

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لما يملأ
على المقطع من مشردات

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

1 - أَسْتَمِعُ بِإِنْتِبَاهٍ ثُمَّ أَكْمَلُ بِالْمَقْطَعِ الْمُنْفَتِحِ الْقَصِيرِ :

لِـسِرِيمٍ كُـةٌ وَلِـسَلاَكٍ حَبْلٌ

2 - أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْمَلُ بِالْمَقْطَعِ الْمُنْفَتِحِ الطَّوِيلِ :

رَأَيْتُ نَائِمًا وَكَأَنَّ أُمَّيَّ بِأَلْسِنَةٍ

3 - أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْمَلُ بِالْمَقْطَعِ الْمُنْفَتِحِ الْمُنَاسِبِ :

عَادَ مَبْرُوءٌ وَكَرِيهُ وَحَيْدٌ هِنَ الْمَدْرَسَةِ

المدّة الأساسيّة

200

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لما يملأ
على المتعلم من مقدرات

النشاط :

كتابة

العربيّة

السنة الأولى

4 - أَسْتَمِعُ بِإِنْتِبَاهٍ ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ النَّاخِصَةَ :

..... غَرِيمٌ

5 -

6 -

هَذَا قِطْنًا ... وَهَذَا دِيكِي ...
وَذَاكَ كَلْبِي ...

المدة الإنمائية

100

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لما يملأ
على المتعلم من مشردات

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

1 - أَسْتَمِعُ بِإِنْتِبَاهٍ ثُمَّ أَكْتُبُ :

.....

.....

2 - أَتَأَمَّلُ الْمَشْهَدَ ثُمَّ أَكُونُ جُمْلَةً وَأَكْتُبُهَا.



.....

.....

المدّة العلاجية

150

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لما يملأ
على المعلم من مقدرات

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

خاصّ بالمعلّم

1 - أُسْتَمْتِعُ بِإِنْتِبَاهِ ثُمَّ أَكْتُبُ :

بَرْكَ - رَمَادٌ - مُنِيرٌ - وَجَدَ

- 2

مَبْرَدٌ - دَرْبُكَهْ - وَلَدٌ - نَامَ

المدة العلاجية

200

العرف المميز :

الكتابة الصحيحة لما يملأ
على المتعلم من مشروبات

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

خاص بالمعلم

- 3

كَانُونُ - بَرِيدٌ - مَلَاكَ

- 4

رَكَلَ زَاهِي كَرَّتَهُ.

- 5

سَدِيلُ أَحْمَدَ جَدِيدٌ.

المدّرة الأساسيّة

ص 1

الهدف الممّنز :

الكتابة الصحيحة لما يملئ
على المعلم من مشردات

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

مذكرة خاصة بالمعلم

الاملاء

1 - أستمع جيّدًا ثمّ أكتب المقطع المناسب :

رَسَمَتُ فَاطِمَةُ زَرَافَةً فِي حَدِيقَةٍ.

2 -

أَقْبَلْتُ سُنْدُسٌ تَبْكِي.

3 -

سَارَتْ وَحِيدَةً عَلَى الرِّصِيفِ تَحْمِلُ سَاطُورًا فِي قَفَّةٍ.

4 - أستمع جيّدًا ثمّ أكتب المفردة الناقصة في مكانها :

لِفَاطِمَةَ طَبَقٌ مِنْ نَحَاسٍ.

5 - أستمع جيّدًا ثمّ أكتب العنصر الناقص :

لِحَنَانٍ قَدْرٌ مِنْ طِينٍ.

6 - أستمع جيّدًا ثمّ أكتب الجملة التّالية :

شَرِبَ صَالِحٌ دَوَاءً.

مدّة التميّز

200

الهدف المميّز :
الكتابة الصحيحة لما
يملى عليه من مشردات

النشاط :
كتابة

العربيّة

السنة الأولى

النشاط الرابع :

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْمِلُ حَسَبَ الْإِشَارَةِ :
تَقْصُ رَفِيقَةُ الْأُورَاقِ الْمُلَوَّنَةَ بِالْمِقْصِ / ثُمَّ تُكُونُ فَرَاشَةً
مُلَوَّنَةً.

النشاط الخامس :

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْمِلُ حَسَبَ الْإِشَارَةِ :
شَرَتْ أُمِّي لِحَنَانَ فُسْتَانًا مِنْ حَرِيرٍ / وَلِشُكْرِي جَمَّازَةً
مِنْ جِلْدٍ / وَلِفَاطِمَةَ قِدْرًا مِنْ نَحَاسٍ.

مدونة التميز

100

الهدف المميز :

الكتابة السليمة لما
يجلى عليه من مشردات

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الأول :

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

.....

.....

النشاط الثاني :

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ :

.....

.....

النشاط الثالث :

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ :

.....

.....

مدونة التميز

200

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لما
يملى عليه من مفردات

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الرابع :

أستمع جيداً ثم أكتب

.....

.....

النشاط الخامس :

أستمع جيداً ثم أكتب

.....

.....

المدّة الإنمائية

100

الهدف المميز:

الكتابة الصحيحة لها
يملي عليه من مضردات

النشاط:

كتابة

العربية

السنة الأولى

مذكرة خاصة بالمعلم

الإملاء

النشاط الأول:

أ - شارك رفيق مع أصدقائه في مسابقة "الإملاء" وتمنى الفوز بالجائزة الأولى.

كيف سيصل إلى ذلك؟ (محاورة التلاميذ حول بعض الأسباب التي ستمكّنهم من الرسم السليم لما يملي عليهم ثم يدعوهم إلى كتابة نص الإملاء التي شارك فيها رفيق).

- أكتب نص الإملاء:

قَطَفَتْ فَاتِنُ تَفَاحَةً كَبِيرَةً حَمْرَاءَ.

ب - ليفوز بالجائزة سيعد رفيق كم مرة كتب الفاء في نص الإملاء.

النشاط الثاني:

أكتب بقية نص الإملاء.

لَمْ تَأْكُلْ فَاتِنُ التُّفَاحَةَ بَلْ.....

(محاورة المتعلمين في غرض يفضي إلى ما يلي:

مَا أَكَلَتْ فَاتِنُ التُّفَاحَةَ بَلْ قَدَمَتْهَا لِشُكْرِي وَرَاحَتْ تَمْرَحُ فِي الْحَدِيقَةِ.

المدة الإجمالية

100

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لها
بملى عليه من مشردات

النشاط :
كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الأول :

- أ - شارك رفيق مع أصدقائه في مسابقة "الإملاء" وتمنى الفوز
بالجائزة الأولى. كيف سيصل إلى ذلك ؟
- أكتب نص الإملاء :

- ب - ليفوز بالجائزة سيعد رفيق كم مرة كتب الفاء في نص
الإملاء.

النشاط الثاني :

أكتب بقية نص الإملاء.

المذكرة العلاجية

145

الهدف الممزم:

الكتابة الصحيحة لما
يملى عليه من مشردات

النشاط:

كتابة

العربية

السنة الأولى

مذكرة خاصة بالمعلم

الإسلام

النشاط الأول:

أستمع جيداً ثم أكمل بالمقطع المناسب:
تَوَقَّفَ القِطَارُ فَنَزَلَ رَفِيقٌ



النشاط الثاني:

أستمع ثم أكمل بالمقطع المناسب:
شَكَرَتْ فَاطِمَةُ صَدِيقِي لُطْفِي.

النشاط الثالث:

أستمع جيداً ثم أكتب المفردة:
لَعِبَ عَفِيفٌ بِالْقِطَارِ

المدّة العلاجيّة

1٥

الهدف المميز :

الكتابة الصّحيحة لما
يملئ عليه من مقدرات

النشاط :

كتابة

العربيّة

السنة الأولى

النشاط الأول :

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْمِلُ :

تَوَقَّ إل طَارُ فَنَ لَ رَفِي
.....



النشاط الثاني :

أَسْتَمِعُ ثُمَّ أَكْمِلُ بِالْمَقْطَعِ :

شَكَ طِمَّةٌ صَدِيق فِي
.....

النشاط الثالث :

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ :

لَعِبَ عَ فُ بِالْقِ
.....

المدّنة العلاجية

200

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لها
يملئ عليه من مشردات

النشاط :

كتابة

العربية

السنة الأولى

النشاط الرابع :

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاقِصَ :
..... صَالِحٌ الْقِرَاءَةُ .

النشاط الخامس :

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ :

.....

المدّرة الأساسيّة

145

الهدف المميز:

الكتابة الصحيحة لما
يملى عليه من مقروءات

النشاط:

الإملاء

العربية

السنة الأولى

خاصّ بالمعلّم

إملاء جملة تتركّب كلماتها من مقاطع مختلفة.

1 - نَجَا الْجَدْيُ مِنَ الْخَطَرِ.

2 - فَرِحَ الْعُصْفُورُ بِصَاحِبِهِ الْجَدِيدِ.

3 - أُرْسَتْ بَاخِرَةٌ الْحَبِيبِ فِي الْمِينَاءِ.

4 - فِي الْمَسَاءِ، يُدْخِلُ الْمُخْتَارُ الْفَرَاخَ إِلَى الْقُنْ.

5 - استنطق المشهد ثمّ اكتب الجملة التالية.

تَلْعَبُ رَغْدَةُ مَعَ الدَّيْكِ، كُوكُو، وَسَطَ الْحَدِيقَةِ.

6 - استنطق المشهد ثمّ اكتب الفقرة المتحصّل عليها.

لَبِسَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ مِידَعَةً زَرْقَاءَ وَذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

المدتة الأساسية

200

الهدف المميز:
الكتابة الصحيحة لما
يملى عليه من مضردات

النشاط:
الاملاء

العربية

السنة الأولى

7 - استنطق المشهد ثم اكتب الفقرة المتحصل عليها.

ذَهَبَ سَفِيَانُ إِلَى الْبَحْرِ.
فَأَلْقَى الشَّبَكَةَ فِي الْمَاءِ.
وَتَحَصَّلَ عَلَى سَمَكٍ كَثِيرٍ.

8 - استنطق المشهد ثم اكتب الفقرة المتحصل عليها.

رَكِبَ غَسَّانُ الْقِطَارَ.
وَسَافَرَ إِلَى صَفَاقُسَ.
إِنَّهُ سَيَزُورُ مَعْرِضَ كِتَابِ الطُّفْلِ.

9 - استنطق المشهد ثم اكتب الفقرة المتحصل عليها.

يَوْمَ الْعِيدِ، يُفِيقُ أَبُو أَحْمَدَ بَاكِراً
فَيَغْتَسِلُ وَيَتَعَطَّرُ
ثُمَّ يَقْصِدُ الْمَسْجِدَ
لِيُصَلِّيَ صَلَاةَ الْعِيدِ.

المدّرة الأساسية

ص 1

الهدف الممّن:

الكتابة الصحيحة لما
يعطى عليه من مقدرات

النشاط:

الإملاء

العربية

السنة الأولى

أستمع جيّدًا ثمّ أكتب.

1-

.....

2-

.....

3-

.....

4-

.....

5 - أستمع جيّدًا ثمّ أكتب.

.....

.....



مدّنة التميز

100

الهدف المميز:

الكتابة الصحيحة لما
يملى عليه من مفردات

النشاط:

الإملاء

العربية

السنة الأولى

خاصّ بالمعلّم

1 - إملاء جملتين تتركّب مفرداتها من مقاطع مختلفة.
- فَتَحَ أَحْمَدُ كِتَابَهُ وَقَرَأَ دَرْسَهُ.

2 - إملاء جملتين تتركّب مفرداتها من مقاطع مضعّفة.
- قَبْلَ مُحَمَّدٍ أُمُّهُ وَأَبَاهُ.
نُمُّ قَصْدَ مَدْرَسَتِهِ.

3 - إملاء جملتين تتركّب مفرداتها من أداة التعريف "ال".
القمرية و"ال" الشمسية.
- أَخَذَتِ الْأُمُّ الْقَفَّةَ.
وَذَهَبَتْ إِلَى السُّوقِ.

4 - إملاء جملتين تتركّب مفرداتها من صعوبات مختلفة.
- رَكِبَ سَامِي الصَّغِيرُ دَرَجَتَهُ الْجَدِيدَةَ.
وَذَهَبَ إِلَى الْحَقْلِ.

مدّنة التميز

200

الهدف المميز :

الكتابة الصحيحة لما
يمثل عليه من مفردات

النشاط :

الإملاء

العربية

السنة الأولى

خاصّ بالمعلّم

5 - إملاء فقرة.

- أَقْبَلَ الصَّيْفُ بَحْرَهُ الشَّدِيدِ.

فَلَبَسَ سَمِيرٌ مَلَابِسَ خَفِيفَةً.

وَذَهَبَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

خاص بالمعلم

ها هو العمّ محمود ذاهب إلى شاطئ البحر مع ولده سفيان.
إنهما سيصطادان السمك.

1 - أكتب ما قام به الصياد حين وصل إلى شاطئ البحر.
وَضَعَ الصِّيَادُ الطُّعْمَ فِي الصَّنَارَةِ
ثُمَّ رَمَى بِهَا فِي الْمَاءِ.

أحسّ العمّ محمود بالخيط يرتعش في يده.

2 - أكتب الأعمال التي قام بها صحبة ولده.

- جَذَبَ مَحْمُودُ الصَّنَارَةَ

- وَأَخَذَ السَّمَكَةَ الْمُلَوَّنَةَ

- وَقَدَّمَهَا لِوَلَدِهِ سُفْيَانَ

- فَوَضَعَ سُفْيَانُ السَّمَكَةَ فِي السَّلَّةِ.

المدونة العلاجية

100

الهدف المميز:

الكتابة الصحيحة لما
يملى عليه من مفردات

النشاط:

الإملاء

العربية

السنة الأولى

خاص بالمعلم

2 - إملاء جملة تتركب مفرداتها من مقاطع منفتحة قصيرة ومقاطع منفتحة طويلة.

ذَبَحَ أَخِي خُرُوفَهُ، صَبَّاحَ الْعِيدِ.

3 - إملاء جملة تتركب مفرداتها من مقاطع منفتحة قصيرة ومقاطع منفتحة طويلة ومقاطع منغلقة.

يَمْرَحُ فَتَحِي مَعَ صَدِيقِهِ مَجْدِي فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ.

4 - إملاء جملة تتركب مفرداتها من مقاطع وأداة التعريف "الـ" والتنوين.

أَكَلَ الْوَلَدُ تَمْرًا لَذِيذًا.

5 - إملاء جملة تحتوي على صعوبة التضعيف.

الْبَبْغَاءُ يُقَلِّدُ الصَّوْتَ.

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

